

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Волочаевская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет по результатам самообследования за 2019 - 2020 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения.
2. Информация о руководящем и административно - управленческом составе.
3. Анализ итогов 2019-2020 учебного года.
4. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2020-2021 учебный год.

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волочаевская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Волочаевская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347527, Ростовская область. Орловский район, поселок Волочаевский, улица Сердюкова, 19, контактный телефон 8 86375 49-2-23, e-mail – [vsosl@orlovsky.donpac.ru](mailto:vsosl@orlovsky.donpac.ru), сайт - <http://volochaevskaya.ucoz.ru/>. Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 273 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волочаевской средней общеобразовательной школы».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0000190, регистрационный номер 2967, выдана 1 ноября 2012 года:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025472, регистрационный номер 1532, выдано 21 февраля 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Численность и состав обучающихся.

По состоянию на конец 2020 года в школе обучалось 109 обучающихся (11 классов - комплектов), из них:

- в начальной школе - 46 обучающихся (4 класса-комплекта),
- в основной школе - 50 обучающихся (5 классов-комплектов),
- в старшей школе - 13 обучающихся (2 класса-комплекта).

По состоянию на конец 2020 года численность персонала всего - 30 человек: 15 учителей, администрации - 2, других педагогических работников - 2, вспомогательного персонала и обслуживающего персонала-10.

## **Информация о руководящем и административно - управленческом составе**

Директор	Корякин Владимир Александрович, 1971 года рождения, образование высшее, специальность: физическая культура, квалификация - учитель физической культуры. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».
И.о.Заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Коденко Ирина Алексеевна, 1974 года рождения, образование высшее, специальность: математика, физика; квалификация - учитель математики и физики.
Педагог- библиотекарь	Семенова Любовь Васильевна, 1959 года рождения, образование средне - специальное, специальность: библиотечное дело, квалификация – библиотекарь средней квалификации.
Старший вожатый	Желонкина Татьяна Леонидовна, 1974 года рождения, образование высшее, направление подготовки: педагогическое образование, квалификация «Бакалавр».

### **Анализ итогов 2019 - 2020 учебного года.**

МБОУ Волочаевская СОШ (далее -школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019 - 2020 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС **000**, нормативно - правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.

- Определение целей и основных задач на новый учебный год.  
Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2019 - 2020 учебном году являлись:

### **Обеспечение организационных и методических условий для перехода на ФГОС ООР**

Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС 000 (9 класс) и продолжением внедрения ФГОС НОО и ФГОС 000 в 5,6,7, 8 классах.

Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся.

Обеспечить тесную связь урочной и внеурочной деятельности.

Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам.

Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов.

Обеспечить сопровождение научно - исследовательской работы обучающихся. Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности.

Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по всем предметам.

### **Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования**

Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно - деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).

Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся.

Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.

Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между ступенями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:

- духовно-нравственного развития;
- профессиональной ориентации;
- формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных проектах

Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и 000. На базе школы созданы материальные и санитарно -гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей Волочаевского сельского поселения.

Отчисления обучающихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1 - 9 - х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и 000, для 10-11 классов учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП 2004). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента в 10-11 классах.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2019 - 2020 учебном году:

- образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Волочаевской СОШ на 2019 - 2020 учебный год реализованы в полном объёме;
- результаты учебной деятельности обучающихся в 2019 - 2020 учебном году:

В 2019- 2020 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования согласно ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» завершилось государственной итоговой аттестацией.

Всего выпускников по программе основного общего образования -10

Допущены к государственной итоговой аттестации – 10

Получили аттестаты – 10

Всего выпускников по программе среднего общего образования - 7

Допущены к государственной итоговой аттестации – 7

Получили аттестаты – 7

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД В 9 КЛАССЕ**

№ п/п	ФИО обучающегося		Рус. Яз.	Лит	Род. язык	Род. Лит.	Ин Яз.	Алг	Гео-мет.	Ин-форм.	Ист.	Общ.	Гео гр	Би ол	Физ	Х и м	ОД НК НР	ОБ Ж	Тех	Ф-ра	ИЗ О	М у з	
1.	Верхоглядова Мария Александровна	1 чет.	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5		5			
		2 чет.	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5		5		
		3 чет.	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5		5		
		4 чет.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5		5		
		<b>Год = Пр.ат</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
2.	Гаврис Виктор Сергеевич	1 чет.	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5		5			
		2 чет.	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		5		
		3 чет.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4		4		
		4 чет.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		5		
		<b>Год = Пр.ат</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>									
3.	Гайрбекова Румиса Алихановна	1 чет.	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5		5			
		2 чет.	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5		5		
		3 чет.	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5		5		
		4 чет.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5		5		
		<b>Год = Пр.ат</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>							
4.	Кияшко	1 чет.	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3		4			



10.	Чернышшева Анастасия Николаевна	1 чет.	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5		4			
		2 чет.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		4		
		3 чет.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5		4		
		4 чет.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5		4		
		<b>Год = Пр.ат</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>														

ЗА 2019 – 2020  
УЧЕБНЫЙ ГОД  
В 11 КЛАССЕ

		русский			лит-ра			ин.яз			алгебра			геометрия			информатик а			истори я			обществозна е			
		I	II	го д	I	II	го д	I	II	го д	I	II	го д	I	II	го д	I	II	го д	I	II	го д	I	II	го д	
1	Гайрбекова	10 кл.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Иман	11 кл.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Алихановна	ито г	3			3			3			3			3			3			3			3		
2	Дудаева	10 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Иман Хасмагомедовна	11 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		ито г	5			5			5			5			5			5			5			5		
3	Ермакова	10 кл.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5			5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	Валерия	11 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Евгеньевна	ито г	5			5			5			5			5			5			5			5		
4	Желонкина	10 кл.	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4			4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Евгения	11 кл.	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4			4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4

	Викторовна	ито г	4			5			4			4			5			5			5			5		
5	Клец	10 кл.	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Мария	11 кл.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
	Андреевна	ито г	3			4			4			4			5			4			4			4		
6	Корякин	10 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Кирилл	11 кл.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Владимирович	ито г	5			5			5			5			5			5			5			5		
7	Умарова	10 кл.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Седа Саид- Хасановна	11 кл.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
		ито г	3			3			4			3			3			4			4			4		

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Свою задачу школа видит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.
3. Мониторинг качества образования.
4. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
5. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
6. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
7. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
8. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
9. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
10. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.
11. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися.
4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волочаевской средней общеобразовательной школы на 2019-2020 учебный год.

#### Задачи на 2020 -2021 учебный год.

##### 1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно ( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2019-2020 учебного года выявлена закономерность на уроках, где сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня обще интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

**2. Повышение мотивационной составляющей:** -повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета, -проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

**3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую

предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

2. Классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения. Продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2020 года и в феврале - марте 2021 года пробные экзамены.

Анализ пробных экзаменов:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам. Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Ежегодно выпускники выбирают для ГИА в форме ЕГЭ обществознание, в форме ОГЭ обществознание и географию.

#### **Внеурочная деятельность.**

**Цели внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Волочаевская СОШ, разработаны педагогами школы на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом. Содержание внеурочной деятельности реализуется через следующие **формы организации**: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, проектная деятельность, соревнования.

Данные занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Обще интеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Экологическое	Формирование экологической грамотности и

	экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному
Трудовое	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности

При организации внеурочной деятельности учтены следующие принципы:

- Принцип учета потребностей учащихся и их родителей.
- Принцип преемственности
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы.
- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

1. **Спортивно-оздоровительное** направление представлено в МБОУ Волочаевская СОШ занятиями:

- «Подвижные игры» (1-4 классы)
- «Настольный теннис» (5 класс)
- «Русская лапта» (6 класс)
- «Гандбол» (7 класс)
- «Баскетбол» (8класс)
- «Волейбол» (9 класс)

Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, способствует снятию у учащихся статистического напряжения, увеличению их

двигательной активности, укреплению здоровья, приобретению необходимых знаний в области гигиены.

Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, конкурсов.

2. **Общекультурное** направление представлено курсами:

- « Народный театр» (1-3 классы)
- «Разговор о здоровом питании» (1-4 классы)
- « Я пешеход и пассажир» (4 класс)
- « Доноведение» (5-7 классы)

Цель программы - развитие творческих способностей детей, обучение культуре общения и чтения, приобретение детьми познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, пробуждение стремления совершенствовать и обогащать свою речь.

Цель курса- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни.

Воспитание и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, способности оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы. Овладение практическими умениями социально-культурного поведения.

Основной целью здорового питания является поддержание оптимального веса и обеспечение организма человека необходимыми полезными веществами для его роста, развития и качественной умственной и физической активности. Поэтому так важно придерживаться принципов сбалансированного здорового питания.

Задачи здорового питания разноплановы, но все они направлены на достижение главной его цели — поддержания здоровья человека.

3. **Общеинтеллектуальное** направление реализуется курсом:

- «Школа шахмат» (1-7 классы)
- «Русский язык и культура речи» (8 класс)
- «Школа точной мысли» (8 класс)
- «Математика +» (9 класс)

Цель курса – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

4. **Духовно - нравственное** направление представлено курсом:

- « Юный книголюб» (5-6 классы)
- «Зелёный друг» (6 класс)
- «Экос» (9 класс)

5. **Социальное** направление представлено курсом:

- «В жизнь по безопасной дороге» ( 5 класс)
- « Мастерилка» (1-4 классы)
- «Финансовая грамотность» (7 класс)

Цель - раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Работа проводится в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

В 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения

запросов участников образовательной деятельности.

Наиболее важные условия реализации ООП - это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2019-2020 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Волочаевской СОШ .

Объекты анализа:

кадровый состав

реализация целей и задач методической службы

формы работы с педагогическими кадрами

повышение квалификации педагогов

обобщение и представление педагогического опыта

работа с одарёнными детьми

работа школьных методических объединений учителей-предметников.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами на конец 2019 года составила - 100%.

Достаточный образовательный потенциал педагогов их профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в школе все это позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

**Количество  
педагогических  
работников**

**Образовательный ценз  
педагогов**

**Категорийный ценз**

Муж.	Жен.	высшее	н/высшее	ср. спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория
2	13	10	0	3	14	1	0

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

### **Курсовая подготовка педагогов.**

#### **Козыренкова Людмила Иосифовна**

Учитель начальных классов

Соответствие занимаемой должности

Преподаваемые дисциплины: начальные классы

Общий стаж: 50 лет / Стаж по специальности: 50 лет

Уровень образования: Высшее образование

Направление подготовки: учитель начальных классов

Повышение квалификации:

Июль, 2019 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 часа;

Август, 2019 г. АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург. «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 часов;

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Кириллица, октябрь 2019 г.», 144 часа, учитель начальных классов

Декабрь, 2019 г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 108 часов;

Май, 2020 г. АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург. «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», 16 часов;

#### **Верхоглядова Людмила Дмитриевна.**

Учитель истории, обществознания и советского права.

Соответствие занимаемой должности.

Преподаваемые дисциплины: учитель истории, обществознания, права, экономики

Общий стаж – 38 лет. Стаж по специальности – 38 лет.

Уровень образования – высшее.

Повышение квалификации:

Декабрь 2019 Институт переподготовки и повышения квалификации, Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС, 108 часов

Май 2019 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 часа

**Головко Татьяна Петровна**

Учитель технологии.

Соответствие занимаемой должности.

Преподаваемые дисциплины: технология, география, индивидуальный проект, искусство.

Общий стаж: 31/ Стаж по специальности: 31. Уровень образования: высшее.

Направление подготовки и/или специальности: учитель общетехнических дисциплин и черчения.

Повышение квалификации:

Декабрь 2019 Новочеркасск «Институт переподготовки и повышения квалификации» Педагогическая деятельность в дополнительном образовании 108 часов

Июль 2019 ООО Саратов «Центр инновационного образования и воспитания» «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» 24 часа

**Должикова Юлия Сергеевна**

Учитель биологии и химии

Соответствие занимаемой должности

Преподаваемые дисциплины: биология, химия, экология

Общий стаж: 13 лет / Стаж по специальности: 7 лет

Уровень образования: Высшее образование

Направление подготовки: магистр педагогического образования по направлению «Биология и химия»

Повышение квалификации:

Июль, 2019 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 часа;

Август, 2019 г. АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург. «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 часов;

Декабрь, 2019 г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 108 часов;

Май, 2020 г. АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург. «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», 16 часов;

**Дорошенко Андрей Юрьевич**

Учитель физической культуры

Соответствие занимаемой должности:

Преподаваемые дисциплины: физическая культура

Общий стаж: 6 лет. Стаж по специальности: 6 лет

Уровень образования: высшее, ТГПИ, квалификация - учитель физической культуры

Повышение квалификации:

с 13.12.2019г по 31.12.2019г «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 108ч;

19.03.2020г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования, «Здоровьесберегающие технологии деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч;

16.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч;

### **Желонкина Татьяна Леонидовна.**

Старшая вожатая.

Соответствие занимаемой должности:

Преподаваемые дисциплины: ОБЖ, музыка.

Общий стаж: 26 лет. Стаж по специальности: 8 лет

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: бакалавр педагогического образования по направлению «ОБЖ».

Повышение квалификации:

30.10.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» в объёме 49 ч.

16.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч;

30.08.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч;

### **Клец Галина Ивановна**

Учитель математики

Соответствие занимаемой должности

Преподаваемые дисциплины: математика

Общий стаж: 25/ Стаж по специальности: 25. Уровень образования: Высшее.

Направление подготовки и/или специальности: учитель математики, информатики и вычислительной техники.

Повышение квалификации:

Июль 2019, Общество с ограниченной ответственностью «Центр Инновационного образования и воспитания», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24ч.

Декабрь 2019, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 108ч.

Июнь 2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.

Ноябрь 2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч.

Декабрь 2020- январь 2021, Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», «Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч.

**Коденко Ирина Алексеевна**

Учитель физики и математики

Соответствие занимаемой должности

Преподаваемые дисциплины: физика, алгебра, геометрия, астрономия

Общий стаж: 26 лет. Стаж по специальности: 25 лет

Уровень образования: высшее, РГПУ, квалификация - общетехнических дисциплин и трудового обучения по специальности – учитель общетехнических дисциплин и трудового обучения

Повышение квалификации:

31 декабря 2019г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск- 108ч.по программе Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС.

08 июля 2019г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» -24ч. по программе повышения квалификации «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».

10 декабря 2019г. прошла проверку знаний по программе: « ПТМ для рук-лей и отв-ных за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ» Удостоверение № ПБ-19-239-1-3.

30.11.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч;

16.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч;

29.08.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч;

30.11.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч;

**Корякина Ирина Васильевна**

Учитель русского языка и литературы

Соответствие занимаемой должности: I категория

Преподаваемые дисциплины: русский язык, литература.

Общий стаж: 27 лет. Стаж по специальности: 27 лет

Уровень образования: высшее, ТГПИ, квалификация - учитель русского языка, по специальности – филология.

Повышение квалификации:

с «5» июля 2019г по «7» июля 2019г Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22ч;

12.10.2019г Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Кириллица», «Актуальные вопросы преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 144ч;

с 13.12.2019г по 31.12.2019г «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 108ч;

16.06.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч;

30.08.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч;

30.11.2020г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч;

с 18 декабря 2020г по 13 января 2021г, АНО «СПБ ЦДПО», «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС ОО», 108ч,

### **Костенко Мария Александровна**

Учитель английского языка и информатики

Соответствие занимаемой должности

Преподаваемые дисциплины: английский язык, информатика.

Общий стаж 12 /Стаж по специальности:12. Уровень образования: Высшее.

Направление подготовки и/или специальности: Учитель информатики основной общеобразовательной школы.

Повышение квалификации:

Июнь 2020г. Г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»

Декабрь 2020г. Г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»

### **Пигунова Тамара Владимировна.**

Учитель начальных классов.

Соответствие занимаемой должности: соответствует.

Преподаваемые дисциплины: начальные классы.

Общий стаж: 53 года.

Стаж по специальности: 53 года.

Уровень образования: средне-специальное.

Наименование подготовки по специальности: Учитель начальных классов.

Повышение квалификации:

Июль, 2019 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 часа;

Август, 2019 г. АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург. «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 часов;

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Кириллица, октябрь 2020 г.», 144 часа, учитель начальных классов

Декабрь, 2019 г. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС», 108 часов;

Май, 2020 г. АНО «СПБ ЦДПО» г. Санкт-Петербург. «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий», 16 часов;

Июнь, 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации», 16 часов;

Август, 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 часов;

Ноябрь, 2020 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 часов;

**Семенова Любовь Васильевна**

Педагог-библиотекарь

Соответствие занимаемой должности:

Преподаваемые дисциплины:

Общий стаж: 37 лет. Стаж по специальности: 14 лет.

Уровень образование: средне-специальное.

Направление подготовки: библиотечное дело.

Повышение квалификации:

- 21 ноября 2018 г. Общество с ограниченной ответственностью «РеКом», «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 ч;

- с «13» июня 2019 г. по «27» июня 2019 г. «Московская академия профессиональных компетенций». «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря». 72 ак.ч;

- с «7» июля 2019 г. по «9» июля 2019 г. Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»

«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч.

**Сидорова Татьяна Анатольевна**

Учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности.

**Преподаваемые дисциплины:** начальные классы.

**Общий стаж:** 20 лет, стаж по специальности 15 лет.

**Уровень образования:** высшее (Ростовский государственный педагогический университет)

**Направление подготовки и специальность:** учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»

**Повышение квалификации:**

3. Безопасное использование сайтов сети интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации 08.07.2019-10.07.2019, 24 часа.

4. Ростовский институт повышения квалификации Организация педагогических работников по классному руководству. 17 час 31.08.2020

5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций .16 час 11.06 2020

### **Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах.**

### **Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)**

<b>№</b>	<b>Форма мероприятия, название</b>	<b>Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)</b>	<b>ФИО участника, должность</b>	<b>Тема представленного опыта</b>
1	Учебные сборы	муниципальный	Дорошенко А.Ю.	
2	Выступление на заседании РМО	муниципальный	Корякина И.В.	«Применение инновационных заданий на уроках русского языка на этапах подготовки обучающихся к ГИА»
3	Выступление на заседании	муниципальный	Семёнова Л.В.	«Детское чтение-путь к

	РМО	ый		творчеству и успеху: новые возможности социализации и библиотерапии в школьной библиотеке»
4	Выступление на заседании РМО	муниципальный	Желонкина Т.Л.	«Гражданско-патриотическое воспитание в школе»

### 1. Наличие личного профессионального сайта

ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами...	Название, адрес сайта
1. Корякина Ирина Васильевна	<a href="https://infourok.ru/user/koryakina-irina-vasilevna">https://infourok.ru/user/koryakina-irina-vasilevna</a>

### Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза экзаменационного материала	
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	
Другие виды экспертной деятельности (проверка экзаменационных работ)	

### Работа с одаренными детьми

#### Практика выявления одаренных и талантливых детей

«Школа – это, образно говоря, тонкий и чуткий музыкальный инструмент, который творит мелодию человеческой гармонии, влияющую на душу каждого воспитанника, - но творит лишь при условии, что этот инструмент хорошо настроен; настраивается же он личностью педагога, воспитателя».

В.А. Сухомлинский

«Одаренные дети» – это особый мир детства, и задача педагога понять этот мир, направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум опыта и знаний. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить

их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей.

Можно сказать, что каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не только выявление уровня, но и качества одаренности. Основной идеей работы нашей школы является объединение усилий администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей школы.

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в школе.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы.

Принципы выявления талантливых детей:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) оценка реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Процесс установления талантливости нельзя основывать на единой оценке. При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. Может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми, экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.

Современное социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране, к сожалению, во многом не способствует расцвету талантов. Появилось большое количество семей, находящихся в крайне сложных материальных условиях. У детей из таких семей нередко ограничен кругозор, речь неправильна, может сопровождаться ненормативной лексикой (если семья имеет и низкий культурный уровень). Учителя в школах зачастую не могут в таких детях разглядеть признаки одаренности, так как их заслоняют встречающиеся трудности и проблемы в развитии.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе

Основными методами выявления талантливых детей являются:

- наблюдение,
- анкетирование, тестирование,
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- разнообразие форм работы.

### Мотивация одаренных детей

1. Растить интересы ребенка
2. Открывать для ребенка новые идеи и пространства
3. Использовать краткосрочные цели и вознаграждение
4. Помогать ребенку научиться управлять временем и обрести контроль
5. Хвалить ребенка за усилия
6. Поддерживать положительное отношение к школе
7. Дополнять домашнее задание творческими играми

### Помощь одаренным детям в реализации творческого потенциала

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

### Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение. В своей работе мы используем виды контроля: тематический контроль выполнения домашних заданий, следим за оформлением работ.

### Поощрение одаренных детей

- награждение грамотами и подарками;
  - проведение праздника «Звездный дождь» и вручение наград.
- Любую деятельность всегда стимулирует поощрение.

### Работа с родителями одаренных детей

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка — необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Для родителей тоже возникают трудности при воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с родителями, осуществлять психологическую поддержку, разъяснять условия труда и отдыха, объяснить, какую помощь они могут оказать своему ребенку.

### Работа с педагогами

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одарёнными детьми;

У учителя, работающего с одарёнными детьми, должно быть:

желание работать нестандартно, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные отношения, педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждать с учащимися цели и задачи совместной деятельности.

Личные достижения одаренных детей:

### Олимпиадное движение

Победы обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

#### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

**ПРЕДМЕТ:** астрономия

27.09.2019

Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(проц
Ермакова	Валерия	Евгеньевна	жен	26.05.2003	МБОУ Волочаевская СОШ	11		45	
Корякин	Кирилл	Владимирович	муж	24.04.2003	МБОУ Волочаевская СОШ	11		45	

#### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

**ПРЕДМЕТ:** технология

**Дата проведения** 02.10.2019

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(проц
---	---------	-----	----------	-----	---------------	---	--------------------------	---------	-------------	------------

1	Сидорова	Алена	Олеговна	жен	14.04.2006	МБОУ Волочаевская СОШ	8		56	
2	Димитрова	Анастасия	Владимировна	жен	13.09.2005	МБОУ Волочаевская СОШ	8		51	

### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

**ПРЕДМЕТ:** ОБЖ

**Дата проведения** 07.10.2019

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(проц)
1	Корякин	Кирилл	Владимирович	муж	24.04.2003	МБОУ Волочаевская СОШ	11		52	

### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

**ПРЕДМЕТ:** физическая культура

08.10.2019

Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(процент)	(победи)
Корякин	Кирилл	Владимирович	муж	24.04.2003	МБОУ Волочаевская СОШ	11		96,4	96,4	
Умаров	Хасан	Саид-Хасанович	муж	11.01.2004	МБОУ Волочаевская СОШ	10		72,5	72,5	
Гайрбекова	Иман	Алихановна	жен	10.04.2002	МБОУ Волочаевская СОШ	11		72,1	72,1	
Дудаева	Иман	Хосмагамедовна	жен	14.08.2003	МБОУ Волочаевская СОШ	11		67	67	

**ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ****ПРЕДМЕТ:** физическая культура 5-8

Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(процент)	(победи
Муртазалиев	Мурад	Заурович	муж	26.12.2007	МБОУ Волочаевская СОШ	6		72	72	
Корякина	Меланья	Евгеньевна	жен	27.12.2007	МБОУ Волочаевская СОШ	6		70	70	
Костенко	Анна	Николаевна	жен	10.06.2008	МБОУ Волочаевская СОШ	6		70	70	
Корякин	Александр	Дмитриевич	муж	10.07.2006	МБОУ Волочаевская СОШ	8		76	76	
Лупа	София	Александровна	жен	30.09.2006	МБОУ Волочаевская СОШ	7		74	74	

**ИТОГОВЫЙ  
ПРОТОКОЛ****ПРЕДМЕТ:** география

14.10.2019

Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(процент)	(победи
Сидорова	Алена	Олеговна	жен	14.04.2006	МБОУ Волочаевская СОШ	8		25	59	

Димитрова	Анастасия	Владимировна	жен	13.09.2005	МБОУ Волочаевская СОШ	8		20	48
-----------	-----------	--------------	-----	------------	--------------------------	---	--	----	----

### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(процент)	Результат (победитель, призер, участник)
Умаровна	жен	19.12.2003	МБОУ Волочаевская СОШ	10		63	63	победитель
Саид-Хасанович	муж	11.01.2004	МБОУ Волочаевская СОШ	10		52	52	победитель

### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

**ПРЕДМЕТ:** химия

**Дата проведения** 21.10.2019

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Уровень обучения (класс)	1-й тур	итоги (бал)	Итоги(процент)
1	Чернышёва	Анастасия	Николаевна	жен	04.06.2005	МБОУ Волочаевская СОШ	9		27	
2	Молчанов	Вячеслав	Евгеньевич	муж	24.08.2004	МБОУ Волочаевская СОШ	9		26	

### ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

**ПРЕДМЕТ:** биология

**Дата проведения** 24.10.2019



**Информация по участию педагогических работников МБОУ Волочаевской СОШ.  
в профессиональных конкурсах, получивших грамоты, дипломы, сертификаты.**

1.Корякина Ирина Васильевна:

1.1 Диплом Лауреат 1 степени победитель Всероссийской викторины «Индивидуальные особенности Российского ЕГЭ».2019-2020 уч.год « Мир педагога».

1.2 Сертификат участника 23-24 января 2021года Всероссийский открытый краеведческий диктант в рамках Международного дня образования, проведенного Федеральным центром детско- юношеского туризма и краеведения.

1.3 Сертификат участника 25 декабря 2021 года « Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 10-11 классах средствами УМК С.И.Львовой и В.В.Львова».

2.Коденко Ирина Алексеевна:

2.1 Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении. 13.05.2020год.

3.Должикова Юлия Сергеевна:

3.1 Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Использование ИКТ на профессиональном уровне.27.01.2020год.

3.2 Сертификат участника фокус- группы « Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения « Метаморфозы в эпоху цифровых технологий». 14.05.2020год.

4.Козыренко Людмила Иосифовна:

4.1 Грамота за 1 место в образовательном марафоне « Весеннее пробуждение» с 13.03 по 09.04.2020год на платформе « Учи.ру».

**Спортивные успехи учащихся школы муниципального, регионального, российского, международного уровня**

№	ФИО ученика	Мероприятие	достижения	Класс	наставник
1.	Луца С.	Летний фестиваль ГТО	3 место	7	Дорошенко А. Ю.
2.	Корякин А	Летний фестиваль ГТО	1 место	8	
3.	Гаврис А.С.	Зимний фестиваль ГТО	2 место	9	
4	Корякин К.	Районные	1 место	11 и 9	

	Гаврис В. Желонкина Е	соревнования по шашкам			
--	--------------------------	---------------------------	--	--	--

### ***Стратегия работы с одаренными детьми***

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой, сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности. Три категории одаренных детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.

2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы факультативных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствование работы ШМО по своевременному выявлению одаренных детей.
4. Изучение и применение на практике новых технологий, направленных на развитие творческих способностей учеников.

#### **Анализ работы ШМО**

##### **1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов.**

### **Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-20 учебный год**

#### **МБОУ Волочаевской средней общеобразовательной школы.**

МО учителей начальных классов 2019-2020 уч. году объединяет 4 человека. Из 4 четырех – 2 учителя имеют высшее образование и 2 учителя – среднее специальное.

Методическая тема школы : « Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке» в соответствии с этим методическая тема МО учителей начальных классов в 2019-20 учебном году - «Развитие способностей младших школьников через активизацию познавательной деятельности.»

При планировании работы были определены проблемы, над которыми работает МО учителей начальных классов:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. Изучение проблем обновления содержания образования в начальной школе в условиях государственного стандарта и пути их решения.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов. Повышение качества знаний через введение в учебный процесс дифференциации и индивидуального обучения.
3. Продолжать работу по вопросу преемственности в обучении детский сад- школа, начальная школа- среднее звено.
4. Повышение эффективности воспитательного процесса.

а также проблемы, над которыми работает каждый учитель:

1. Батаева И.И. « Развитие речи и мышления на уроках чтения»
2. Козыренкова Л.И.-«Роль игры и занимательности в развитии мышления и познавательной деятельности младшего школьника.»
3. Пигунова Т.В.- «Самостоятельная работа на уроках русского языка и математики»
4. Сидорова Т.А.- « Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка»

МО учителей начальных классов стареется работать творчески, ищет новые формы проведения заседаний.

Все классы работают по программе «Школа России», потому что программа наиболее приемлемая для нашей школы. Дело в том, что к нам приходят дети, которые не посещают детский сад. Половина детей - это чеченские дети, которые

порой не умеют говорить на русском языке, а о подготовке к школе не может быть и речи.

На базе школы проводится работа по подготовке детей к школе. Родители будущих первоклассников получают консультации учителей. Все это способствует положительной мотивации ребенка для посещения в 1 классе. Но есть и минусы в этой работе. Из-за отдаленности дети отделений не имеют возможности посещать эти занятия. На протяжении всего учебного года педагоги работали над проблемой: «Обновление методической работы в условиях модернизации образования», «Активизации познавательной деятельности школьника». Работая над этой проблемой, использовали новые формы и методы обучения учащихся. В августе месяце на заседании МО обсуждалось тематическое планирование, особое внимание МО начальных классов практической части: конкурсам, деловым играм, внедрение новых технологий и передового опыта, проверка рабочих и контрольных работ, все подвергалось анализу с учетом обновления работы школы в условиях модернизации образования. Особое внимание уделялось работе с одаренными детьми. Проводились дополнительные занятия, проводились тестовые работы повышенной трудности. В этом году учащиеся 3 класса участвовали во Всероссийских олимпиадах. Всего участвовало 8 человек.

На занятиях в ходе практической работы рассматриваются наиболее активные вопросы. Такие как:

1. «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта на основе учебно- методического комплекта « Школа России»,
2. Методические рекомендации по составлению рабочих программ учителей начальных классов.
3. Одаренные дети и организация их обучения в школе.
4. Олимпиады и конкурсы, как средство повышения мотивации школьников в учебе.
5. Роль дополнительного образования , внеклассной работы в развитии одаренных детей.
6. Система совместной работы семьи и школы по формированию духовно-нравственного воспитания ребенка младшего школьного возраста
7. Проблемы и перспективы воспитательной работы патриотической направленности в контексте реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф.» Роль семьи и школы в патриотическом воспитании.
8. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы, использование информационно- коммуникативных технологий при обучении школьников, индивидуальные и групповые виды занятий на уроке», «нестандартные уроки».
9. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника

10. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС. и др

Учителя начальных классов умело используют методику проведения уроков, создают проблемные ситуации на уроке, пополняют банк материалов для олимпиадных работ для учащихся 1-4 классов, проводились олимпиады школьного уровня, учащиеся принимали участие в олимпиадах муниципального уровня, но призовых мест получено не было.

В конце года были проведены комплексные работы с 1 по 4 классы.

На занятиях в ходе практической работы рассматриваются наиболее активные вопросы. Такие как «нестандартные уроки», «индивидуальные и групповые виды занятий на уроке», «интегрированный поиск решений», «дифференцированный подход в обучении».

Учителя начальных классов умело используют методику проведения уроков – диспутов, создание проблемных ситуаций на уроке.

На заседании МО учителя знакомятся с новинками методической литературы. Постоянно обсуждаем важные вопросы преемственности в обучении.

Особое место занимает такое направление как «нач. школа + детский сад», «начальная школа + среднее звено», осуществление преемственности между начальной школой и средним звеном школы всегда встречает много трудностей. Поэтому в начале года надо проводить «Круглый стол», где должны встречаться учителя математики, учителя гуманитарного цикла и учителя начальных классов.

В результате надо выработать единые критерии к знаниям, умениям, навыкам, планировать посещать уроки друг у друга.

Здоровью наших детей мы уделяем особое внимание. Мы разрабатываем комплексы физических упражнений, физкультурные минутки для уроков и проводим их постоянно.

Два учителя начальных классов работают в школе более 25 лет, поэтому уроки их увлекательные, эмоциональные. Они активизируют волю ребенка, до минимума доводят утомляемость и напряжение. На уроках учителя работают не только на хорошего ученика, но и большое внимание уделяют слабо-успевающим ученикам.

Каждый год в школе проводим входной контроль..

Большое внимание уделяем внеклассным мероприятиям. Были проведены «Праздник мам» (1-4 кл), «праздник Азбуки» (1-4 кл), «День здоровья» и т.д.

На последнем заседании подвели итоги своей работы и наметили задачи на следующий учебный год.

**Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение**

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
	Козыренкова Людмила Иосифовна	Учитель	ОРКСЭ	Проектирование содержания обучения русскому языку	октябрь	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Кириллица»	Удостоверение 16	144

### **Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение**

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов

## **2. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла.**

### **Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год**

#### **Введение**

МО учителей гуманитарного цикла создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Цель работы: Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

#### Задачи:

1. Совершенствование методики проведения уроков гуманитарного цикла, повышение качества знаний в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта».
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями Кодекса об образовании;
  - уяснить ориентиры образовательной политики, конкретных программно-методических требований, инструкций.
3. Воспитание у учащихся интереса к предмету.
4. Осуществление дифференцированного подхода к обучению предмета, работа с одаренными детьми
5. Применять современные и коммуникативные технологии на уроках для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся, развитие культуры речи.
6. Совершенствование методики подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
7. Осуществление контроля за прохождением программного материала, разработкой рабочих программ педагогов.
8. Повышение квалификации педагогов.

9. Организация методической помощи учителям

- внедрение достигнутого передового педагогического опыта в систему работы учителей, стимулирование их на собственные творческие поиски;
  - выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри методического объединения, продолжение обмена педагогическими находками.
- Реализовывать межпредметные связи, практическую, профориентационную и идеологическую направленность.

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

Вывод: как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2019-2020 учебном году.

Деятельность учащихся была достаточно активной, а учителей – нет, хотя были разнообразными формы работы.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

В начале 2019-2020 учебного года в МО работало в составе 5 человек:

В составе МО работает 5 человек:

ФИО учителя	Классы
1.Корякина И.В.	Русский язык 6, 8, 11, литература 5, 6, 11, Р русский язык 8, Р литература 5 и 8 , ОДНКНР 6 и 8
2. Игнатов В.А.	Русский язык 5, 7, 9,10, литература 7, 9, 10 Р русский язык 9, Р литература 9 , ОДНКНР 9
3. Головки Т.П.	География 5-11, МХК 10-11, технология, ИЗО 5-74
4.Костенко М.А.	Английский язык 3-4, 5-8, 10-11, информатика 7-11
5.Верхоглядова Л.Д.	История 5-11, обществознание 6-11, право 11, экономика 10

Учителя проходят курсы повышения квалификации.

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

Педагогический опыт должен реализовываться и в рамках обмена опытом: взаимопосещение уроков. В 2019-2020 учебном году было проведено всего 2 открытых урока (на школьном уровне) Школьный уровень:

Корякина И.В.20.01.2020г русский язык 8 класс «Обобщающие слова при однородных членах предложения»

Корякина И.В. 19.12.2019г 6 класс русский язык «Не с существительными»

Корякина И.В. подготовила и провела Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», «Бессмертный Полк», конкурс рисунков.

Корякина И.В. участвует в комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку; Всероссийского конкурса сочинений; итогового сочинения по литературе 11 класс (МБОУ Камышевская СОШ, МБОУ Курганенская СОШ); эксперт устного собеседования ОГЭ в 9 классе. Анализ научно-методической деятельности МО учителей-предметников; составляла олимпиадные работы по русскому языку 8 класс школьный уровень.

В 2019-2020 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

### **План работы ШМО учителей гуманитарного цикла**

<b>Время проведения</b>	<b>Повестка дня заседаний методического объединения</b>
август	1. Анализ работы ШМО за 2018-2019 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. 3. Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла. 4. Подготовка и проведение входного контроля в 5-11 классах, план работы с одарёнными и слабыми учащимися, обзор новинок методической литературы 5. Знакомство с нормативными документами в контексте ФГОС
октябрь	1. Анализ прохождения программ в I четверти. 2. Подведение итогов проведения входного контроля. 3. Обсуждение результатов итоговой аттестации и сдачи ЕГЭ, ОГЭ в 2018-2019 учебном году. 4. Анализ итогов проведения олимпиады по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, географии среди школьников 5-11 классов. 5. Обсуждение и утверждение плана работы предметной декады гуманитарных наук: - определение целей тематической недели, темы. - выставка творческих работ учащихся; - конкурс чтецов; - планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий. 6. Роль классного руководителя или как добиться успеха.
январь	1. Анализ выполнения практической и теоретической части программ по предметам за I полугодие. 2. Проведение пробных ОГЭ по русскому языку в 9 классе. 3. Об итогах проведения диагностических контрольных работ по итогам I полугодия. 4. «Итоги мониторинга по выявлению уровня воспитанности и обученности учащихся 9 класса». 5. Выступление по теме «Формирование у учащихся потребности в новых знаниях». 6. Анализ открытых уроков истории и обществознания с использованием ИКТ.
Март- май	1. Проведение школьной методической недели учителей гуманитарных наук по общешкольному плану:

<p>-распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели.</p> <p>-изучение новинок художественной, специальной и педагогической литературы по теме.</p> <p>2. Отчет учителей по теме самообразования.</p> <p>3. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9-х, 11-х классах.</p> <p>4. Подведение итогов проведения диагностических контрольных работ за год.</p> <p>5. Анализ работы учителей ШМО гуманитарного цикла по реализации методической темы (выявление основных приоритетных направлений, проблем).</p>
---

Вывод: Заседания МО, проводимые в 2019-2020 учебном году, проводились согласно плану МО.

Вся работа и обучение учащихся направлена на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, обществознанию, географии, истории.

Данная работа МО учителей планируется и в следующем учебном году.

Технологическое обеспечение учебного процесса.

Учитель                      Используемые технологии

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Корякина И.В.     | Личностно-ориентированное, проблемное обучение;   |
| 2. Игнатова В.А.     | игровые, здоровьесберегающие; проектная деятельность; ИКТ,  |
| 3. Головкин Т.П.     | Личностно-ориентированное, проблемное обучение; игровые, здоровьесберегающие; ИКТ.  |
| 4. Костенко М.А.     | Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение.   |
| 5. Верхоглядова Л.Д. | Коррекционные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ, игровые, проблемное обучение, Игровые, здоровьесберегающие. |

Мероприятия, проведённые во время декады учителями русского языка и литературы

Цели предметной недели:

1. развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
2. способствовать повышению образовательного уровня;
3. обучать детей самостоятельности и творчеству;
4. повысить уровень мотивации изучения русского языка и литературы.

Была проведена неделя русского языка и литературы «Занимательный русский язык», «Моя настольная книга» с 09.03. по 13.03.2020г среди 5-8 классов.

13.03.2020г классы 5, 6, 10-11.

Смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь по русскому языку

12.03.2020г

Конкурс чтецов «По страницам русской прозы»

11.03.2020г

Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»

10.03.2020г

«Расскажи о своей любимой книге»

09.03.2020г

Викторина «Занимательный русский язык».

Были проведены библиотечные уроки (Проведены совместно с педагогом - библиотекарем Семенова Л.В.):

5-7 классы «Моя лучшая книга в библиотеке».

8-11 классы « Как правильно оформить реферат. Библиотечный фонд».

Вывод: Проведение недели русского языка и литературы и библиотечных уроков прошло на высоком уровне.

Анализ внеклассной работы по предметам

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми ведется слабо.

Активность учителей в мероприятиях с детьми (Приложение №1, №2, №3)

Вывод: работа с одаренными детьми ведётся и должна вестись на должном уровне, внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

В 2020-2021 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником.

Подготовка к ГИА

Залог успешной сдачи экзаменов в новой форме государственной итоговой аттестации в 9 классах закладывается на протяжении всего изучения курса русского языка, в первую очередь, организацией самоподготовки. Лишь при наличии активной позиции учащихся, при условии приобретения практических умений и навыков и их реального использования можно рассчитывать на успех. Требования к выполнению заданий на экзамене в новой форме стимулируют учителя к необходимости поиска наиболее эффективных форм работы. Одним из условий этого является оптимальное использование самостоятельных видов деятельности учащихся на уроках русского языка.

Работа учителей состоит

1 . Систематизация и проработка заданий КИМов, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

2. Использование возможностей методического аппарата учебника, позволяющего эффективно подготовить учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе.

3.Обучение 5-классников самостоятельно составлять таблицы, опорные схемы, рисунки – все то, что является объектом осознанного восприятия и анализа теоретического материала, умением ориентироваться в системе лингвистических знаний. Самостоятельное составление этих наглядных средств способствует развитию умения учащихся группировать информацию и строить устное высказывание на лингвистическую тему в научном стиле.

4. Помощь учащимся при повторении изученного материала упражнений позволяет закрепить свои знания по различию функций знаков препинания. Осознанность и понимание этого научного материала дает возможность учащимся на экзамене написать 3 часть работы (сочинение-рассуждение).

5. Одной из форм целенаправленной подготовки учащихся является посещение и анализ уроков.

6. В ходе уроков учителя анализируют методическую систему, заложенную в учебниках. Так особого внимания заслуживает тип упражнения под рубрикой «Сочинение-миниатюра», которое направлено на развитие умения использовать единицы языка в речи и стройно, логично, аргументированно излагать свои мысли.

Планирование работы МО строится на основе анализа результатов ГИА. Обязательным компонентом работы секционного занятия августовской конференции является аналитический материал результатов ГИА учащихся.

Таким образом, ГИА в новой форме показала, что качество экзаменационных сочинений зависит от усиленного внимания учителей к развитию всех содержательных компетенций, обозначенных в стандарте по русскому языку.

Экзамен в 9 классе стал стимулом для дальнейшего профессионального роста учителей русского языка и литературы. В этом году учащимся не пришлось сдавать ОГЭ, в аттестат пошли оценки годовые. Учащиеся 11 класса будут сдавать русский язык для поступления в вузы.

Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей русского языка и литературы каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы.

Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии по литературе, справочники по русскому языку, видеокассеты, CD, аудиокниги.

Вывод: достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

В 2020-2021 учебном году продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

### Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей гуманитарного цикла в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.
2. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
3. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
4. Члены МО учителей гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
6. Усилить подготовку к ОГЭ, ЕГЭ.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;

3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

Пути решения:

Задачи по профилактике неуспеваемости.

1. Усилить контроль по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся через организацию работы консультантов.
3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.
5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам через организацию работы с консультантами.

Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, обществознанию, географии, истории, биологии:

1. Тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке, на каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений, также сочинений других жанров.

Задачи МО на 2020-2021 учебный год

1. Продолжить работу по выполнению Законов РФ и РТ «Об образовании».
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
4. Повышать профессиональное мастерство учителей.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

04.06.2020г      Руководитель МО

Корякина И.В.

**Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла.**

№	Ф. И. О.	образование	стаж	категория	предмет	курсы	Проблема, над кот. работает
1	Коденко Ирина Алексеевна	высшее	25		Математика, физика, астрономия	2017	Дифференцированный подход в обучении физики
2	Клец Галина Ивановна	высшее	25	Соответствие занимаемой должности	Математика	2016	Дифференцированный подход в обучении математики
3	Должикова Юлия Сергеевна	высшее	9		Химия, биология	2015	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии в условиях соврем. школы
4	Костенко Мария Александровна	высшее	11		Информатика	2017	Развитие творческих способностей учащихся путем личносно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков

Цели работы МО:

- ✓ Изучать и активно использовать инновационные технологии, Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- ✓ Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий. Продолжить работу над формированием развития УУД и ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Усилить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- ✓ Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

#### **Задачи:**

- построение полноценного современного урока на деятельной основе, ориентированного на развитии личности, опираясь на сформированные уже методические критерии и рекомендации;
- совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации обновленного содержания образования;
- повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- выбор наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки обучающихся;
- обеспечение преемственности, в том числе и в реализации современных педагогических технологий, на ступенях начального и среднего образования.

#### **Направления работы МО:**

- Заседание МО.
- Обеспечение учебно-методического сопровождения.
- Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
- Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах, взаимопосещение уроков).
- Контрольно-коррекционная деятельность.

#### ***Обеспечение учебно-методического сопровождения***

Согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено пять заседаний, на которых заслушивался анализ работы МО за 2019-2020 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления подготовленные членами ЕМЦ.

Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественно – математического цикла в 9 и 11 классах, корректировка учебных программ.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

#### ***Контрольно-коррекционная деятельность***

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с октября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 5 заседаний МО:

#### **1 четверть. 30.08. 2019 год. Организационное.**

***Содержание и основные направления деятельности МО на 2019-2020 уч. год.***

1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2018-2019 уч.г.
2. Анализ работы учителей естественно – математического цикла за 2018/19 уч. год. Утверждение плана работы МО на 2019/20 уч.г.
3. Изучение нормативных документов РФ, Министерства образования и науки Ростовской области о преподавании предметов естественно- математического цикла на 2019-2020 уч. год.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом, ФГОС ООО.

#### ***28.10.2019г. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий.***

1. Анализ результатов диагностической работы в классах
2. График предметных недель, их проведение.
3. Открытый урок по химии в 8 классе по теме «Ядерные реакции». (Должикова Ю.С. )
4. Анализ открытого урока.

***2 четверть. 26.12.2019г. Методическое сопровождение подготовки к ГИА. Преемственность обучения при переходе из начальной школы в 5 класс*** 1. Изучение методических писем к проведению ГИА (пробных ГИА).

2. Работа со слабоуспевающими учащимися. Совершенствование методик, использование современных технологий.

3. Открытые уроки в 6,7 классах:

Информатика 6 класс по теме «Информационное моделирование как метод познания». (Костенко М.А.)

Алгебра 7 класс по теме «Умножение одночленов». (Коденко И.А.)

4. Внедрение новых образовательных стандартов в 5-7 классах.  
Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5 класс.

**3 четверть. 18.03.2020 Подготовка к итоговой аттестации учащихся**

1. Подготовка к ГИА 2020. Изучение методических писем по проведению ГИА. График консультаций, наличие стендов по ГИА.
2. Открытый урок по геометрии 8 класс по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» (Клец Г.И.)
3. Анализ проведенных олимпиад по предметам естественно - математического цикла на школьном этапе.
4. Работа над самообразованием

**Анализ работы МО и планирование на 2020-2021уч.г.**

1. Изучение методических писем к проведению ЕГЭ и ГИА, и подготовка к их проведению
2. Утверждение экзаменационных материалов для промежуточной аттестации.
3. Отчет по темам самообразования.
4. Итог работы ШМО естественно-математического цикла.

Основные усилия педагогов были направлены на организацию вооружения учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на сдачу ОГЭ и ЕГЭ, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

**Пробные экзамены в декабре:**

Количество участников	Учитель	класс	предмет	кач-во знаний	результаты			
					2	3	4	5
16	Коденко И.А.	9 кл.	математика (ГИА)	47%	5	6	5	0
7	Клец Г.И.	11 кл.	математика (ЕГЭ)	71%	1	1	3	2

Работая над проблемой одаренных детей, члены методического объединения провели школьные предметные олимпиады и предметные недели по математике, химии, географии, физике, биологии, информатики.

**На заседаниях МО были подготовлены доклады и презентации:**

1. Доклад учителя математики «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено по математике» Клец Г.И.
2. Доклад учителя биологии «Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5 класс» Должикова Ю.С.
3. Доклад учителя Костенко М.А.. «Причины неуспеваемости в переходный период».

4. Отчет по темам самообразования предоставили все учителя, согласно плана.

На заседаниях МО, которые прошли за учебный год, было рассмотрено много вопросов. В течение 2019-2020 учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества урока, его практической направленности. На МО неоднократно уделялось особое внимание решению трудных задач, системному повторению, анализу административных контрольных работ, пути предупреждения перегрузки в классах. Однако не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.

#### *Дистанционное обучение*

В связи с вынужденным переходом на режим самоизоляции четвертая четверть проведена в дистанционном формате.

Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.гу», «Моя школа в online», «skysmart», «фоксфорд». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. .

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

#### **Учитывая недостатки в работе и нерешённые проблемы, методическое объединение ставит перед собой ряд задач на следующий учебный год:**

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы на основании анализа недостатков, недоработок, на основании результатов диагностирования затруднений по педагогической деятельности учителей, продолжить работу по следующим направлениям:

---- методическое и психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА

----изучение и анализ использования инновационных педагогических технологий, проектных технологий обучения;

----мониторинг качества образования;

---изучение новых образовательных платформ;

---для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени с детьми, находящимися на больничном, организовывать освоение платформы ZOOM.

В 2020-2021 учебном году, педагогический коллектив МО учителей естественно-математического цикла считает необходимым решение и реализацию **следующих задач и направлений деятельности:**

Поиск новых подходов к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла.

Достижение высокого образовательного уровня, развитие детской одарённости – внедрение новых методик, педагогических инновационных технологий, программ.

Усовершенствование индивидуализации, дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.

Развитие творческих способностей у учащихся.

**Главные направления работы на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
- 2.Усовершенствование методической подготовки.
  - учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;
  - межпредметные связи на уроках;
  - развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
  - развитие творческих способностей и мотивация обучения учащихся;
3. Организация самообразования учителей МО.
4. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

### **Главные направления работы на 2020-2021 учебный год:**

- 1.Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.
- 2.Усовершенствование методической подготовки.
  - учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;
  - межпредметные связи на уроках;
  - развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;
  - развитие творческих способностей и мотивация обучения учащихся;
3. Организация самообразования учителей МО.
4. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

#### **Воспитательная работа школы.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – этической среды.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы, продолжая тенденции прошлого года, работал над:

- формированием у учащихся гражданско-патриотического сознания, нравственной гражданской позиции;
- воспитанием правовой, экологической, эстетической, физической, трудовой культуры и пропагандой здорового образа жизни;
- развитием познавательного интереса, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: «Воспитание и развитие свободной и талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению»

**Для реализации этой цели педагогический коллектив школы строил свою работу по следующим направлениям:**

- Гражданско- патриотическое воспитание
- Нравственно- эстетическое воспитание

- Экологическое воспитание
- Физкультурно- оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Семейное воспитание
- Самоуправление в школе и в классе
- Проектная деятельность
- Методическая работа
- Работа кружков и спортивных секций
- Контроль за воспитательным процессом

## **НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ**

Наши учащиеся, сохраняя уже сложившиеся традиции, ежегодно принимают участие в районных конкурсах и занимают призовые места. В 2019-2020 уч. году наши учащиеся заняли следующие призовые места:

### **1. Октябрь** –

**РАЙОННЫЙ КОНКУРС ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА И ТЕАТРАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ «Слова. Музыка. Театр»**

**Номинация.** Театральная композиция.

Инсценировка басни «Два гуся».

**Лауреаты I степени**

**Номинация.**

Художественное слово.

«О чём мечтают в детском доме дети?»

**Лауреат III степени**

### **2. Январь** - Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб»

### **3. Февраль** –

конкурс «Открытие РДШ»

**Номинация.**

С чистого листа возрастная категория 8-11 лет

**Участие**

**Номинация.**

С чистого листа возрастная категория 12-15 лет

**участие**

**Номинация.**

Родные просторы

возрастная категория 8-11 лет

**участие**

**Номинация.**

Родные просторы

возрастная категория 12-15 лет

**участие**

**Номинация.**

Профессия мечты

категория 12-15 лет

**участие**

**Конкурс военно - патриотической песни «Гвоздика Отечества 2020»**

Номинация.

Сольный вокал

Возрастная категория от 14 до 16 лет

Диплом II степени –.

Номинация.

Сольный вокал

Возрастная категория от 17 до 18 лет

Диплом II степени

Номинация.

Вокальный ансамбль и группы

Возрастная категория от 14 до 16 лет

Лауреат III степени

#### **4. Март –**

**Районный конкурс детского творчества «Мир начинается с детства»**

**Номинация.**

Театральное творчество

«Лесное собрание»

**Лауреат I**

**Номинация.**

Сольный вокал

Возрастная категория

7-13 лет

«Если бы»

**Диплом II**

**Номинация.**

Сольный вокал

Возрастная категория

14-18 лет

«Хохлома»

**Лауреат III**

#### **5. Май - Акция «Бессмертный полк**

**Акция**

«Свеча памяти»

Эти акции я объединила и сделала видеоролик на сайт школы

участие

## **ШКОЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ**

- соревнования, посвященные «73-летию Победы в Великой Отечественной Войне» баскетбол: девушки – 1 место, юноши – 2 место.
- школьные Президентские состязания в рамках Дня здоровья: Корякин Кирилл – 1 место, Клец Мария – 1 место, Ермакова Валерия – 2 место, Гаврис Виктор – 3 место.
- «Мисс Золотая Осень»: 4, 8, 10 классы – 1 место, 2, 6, 11 классы – 2 место, 3, 9 классы – 3 место.
- конкурс открыток к 8 марта: 3, 8 классы – 1 место, 2, 7, 10 классы – 2 место, 3, 6, 5 классы – 3 место.
- конкурс открыток к 23 февраля: 4, 10 классы – 1 место, 1, 7, 8 классы – 2 место, 3 класс – 3 место.
- конкурс новогоднего украшения кабинетов: 10 класс – 1 место, 3 класс – 2 место, 4 класс – 3 место.
- конкурс стихов в честь 73-летия Победы: Корякин Кирилл – 1 место, Ермакова Валерия – 2 место, Желонкина Евгения – 3 место
- конкурс рисунков, посвящённых Дню славянской письменности: Желонкина Евгения, Ермакова Валерия – 2 место
- конкурс рисунков, посвящённых 73-летию Победы: Дудаева Аймани – 1 место,
- конкурс «А ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты»: 4, 9, 2 классы – 1 место, 3, 8 классы – 2 место, 1, 7 классы – 3 место.
- соревнования по настольному теннису среди учащихся 4-8 классов: Корякин Кирилл – 1 место, Гаврис Виктор – 1 место, Кияшко Евгений – 2 место, Умаров Хасан – 3 место.
- соревнования по шашкам среди учащихся 3-5 классов: 4 класс – 1 место, 3 класс – 2 место, 6 класс – 3 место.
- соревнования по баскетболу среди учащихся 5-11 классов: сборная команда 7-9 классов – 1 место, сборная команда 5, 6, 10, 11 классов – 2 место.

## **Разделы воспитания**

Целями **гражданско-патриотического и правового воспитания** стали:

- Воспитание любви к Отечеству
- Развитие патриотического мышления на материалах краеведения, истории и традиции школы, жизни знаменитых земляков
- Расширение и углубление знаний учащихся об истории Отечества
- Вовлечение учащихся в общую заботу о ветеранах войны и труда,
- Пожилых людей.
- Расширение знаний учащихся о традициях, культуре, обычаях своего народа.

Для осуществления этих целей проводились общешкольные и классные мероприятия, КТД, использовались такие формы работы:

- Уроки мужества и мира.
- Возложение цветов во время автопробега, посвящённого 72-летию победы в Великой Отечественной войне.

- Конкурс литературно-творческих работ
- Вахта памяти.
- Экскурсии в школьную музейную комнату.
- Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»
- Просмотр художественных фильмов о войне.
- Классные часы.

Работу по патриотическому воспитанию ведёт старшая вожатая Желонкина Татьяна Леонидовна, учитель ОБЖ Корякин Владимир Александрович и учитель физической культуры Дорошенко Андрей Юрьевич

В связи с вышеизложенным предлагается:

- Считать работу по гражданско-патриотическому воспитанию в 2019-2020 учебном году приоритетной.
- Учителю ОБЖ продолжить работу в данном направлении, разнообразить формы работы.
- Использовать материалы школьного музея на классных часах.
- Развивать чувство патриотизма, желание служить на благо Родине, защищать её рубежи.
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию.

Качественную работу в данном направлении проводят следующие педагоги и классные руководители: Пигунова Т.В., Желонкина Т.Л., Батаева И.И., Сидорова Т.А., Игнатова В.А., Костенко М.А., Корякина И.В., Козыренкова Л.И., Головкин Т.П., Коденко И.А.

Целями **нравственно-эстетического воспитания** стало:

- Воспитание уважения к закону
- Развитие гражданской и социальной ответственности
- Формирования у школьников достаточно полных представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях

Для решения этих задач использовались следующие формы работы:

- акция «Береги памятники своей малой Родины»
- день учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.
- осенний декадник «Дорога требует дисциплины»
- путешествие в новогоднюю сказку «Новогодний калейдоскоп»
- классные часы «Миром правит любовь»
- праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта
- КТД «Масленица»
- концерт для родителей и ветеранов, посвященные Дню Победы.
- праздник «Последний звонок»

Целями **экологического воспитания** явились:

- изучение учащимися природы и истории родного края
- формирование правильного отношения к окружающей среде
- содействие в проведении исследовательской работы учащихся
- проведение природных акций

Для достижения этих целей были использованы следующие формы работы:

- конкурс поделок из природного материала
- генеральная уборка в классах
- участие в Экологическом турнире «Земля заветная»
- участие в Экологическом фестивале «Воспетая степь»
- участие в древонасаждении
- субботники на территории школы
- уборка Братской могилы в парке Волочаевского сельского поселения
- участие в районной квест-игре «Заповедная степь»

Хочется отметить, что весь педагогический коллектив школы развивает у учащихся ответственность в решении экологических проблем, воспитывает любовь к своей малой Родине, учит жить по принципу «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» Учат любить природу.

В следующем учебном году предполагается:

- Продолжить работу по экологическому воспитанию
- Руководителю экологического кружка систематизировать работу в этом направлении
- Проводить экскурсии в парки, к водоему, с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, за флорой и фауной

родного края

Целями **физкультурно - оздоровительного воспитания** стало:

- формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
- популяризация занятий физической культурой и спортом
- пропаганда здорового образа жизни

Для достижения этих целей были использованы следующие формы работы:

- соревнования по футболу
- ролевая игра «Здоровье - это жизнь»
- первенство школы по баскетболу
- конкурс «А ну-ка, мальчишки!»
- «Веселые старты»
- первенство школы по волейболу
- «Безопасное колесо»

- соревнования и смотры отрядов ЮИД
- участие в районном кроссе
- участие в легкоатлетических районных соревнованиях
- участие в зональных и районных спартакиадах

В нашем учебном заведении в рамках внеклассной физкультурно-массовой работы проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры с состязанием с педагогическими работниками, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Участие во всех этих мероприятиях приносит не только результат в виде грамот и кубков, но и массу положительных эмоций, укрепление силы духа, состояния здоровья учеников и учителей.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях училища позволяет им:

- оптимизировать двигательный режим;
- удовлетворить личные интересы и потребность в движении;
- учиться владеть своим телом;
- развивать и совершенствовать физические и морально-волевые качества;
- стабилизировать эмоциональную устойчивость;
- учиться дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

В 2020-2021 учебном году предполагается:

- Продолжить работу по физкультурно-оздоровительному воспитанию учащихся
- Разнообразить работу кружков, привлекая новых учащихся школы.

**Профилактическая работа** по снижению количества правонарушений и преступлений.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики
- кружковая работа
- методическая работа с педколлективом
- проведение тематических классных часов
- работа с родителями
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ПДН

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений, регулярно проводится профилактическая работа.

По состоянию на 1 сентября 2019 года не было учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и относящихся к категории «трудные».

Большую роль в этом играет воспитательная работа, привлечение учащихся в спортивные секции, кружки по интересам, участие учащихся в концертных мероприятиях, беседы, которые проводят классные руководители в рамках классных часов. Большую помощь в правовом воспитании учащихся оказывают встречи с работниками РОВД. Такие встречи позволяют учащимся осознать значение правоохранительных органов, убеждают их в необходимости жить по правилам и законам государства.

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе работает совет по профилактике. В начале учебного года директор школы утверждает состав членов Совета. Заседания проводятся 2 раз в год.

Работа совета предполагает:

1. беседы с обучающимися
2. выявление причины проступка, плохой успеваемости, пути выхода из затруднительной ситуации
3. консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы

Каждый Совет подчинён определённой теме. Так как детей, относящихся к категории «трудные» в этом учебном году не было, то заседание было проведено 1 раз, когда директор утвердил состав членов Совета.

Также проходят встречи с представителями полиции, ОВД ПДН, КДН. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, профилактика правонарушений, самовольных уходов из дома. Также на этих встречах дети знакомятся с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и внеклассной деятельности.

Результатом профилактической работы является знание учащимися своих прав и обязанностей, знание таких важных документов как Конституция, Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Очень хорошо, что работа в этом направлении начинается уже в начальных классах, и ребята учатся жить по правилам школьника. А в старших классах уже умеют отстаивать свою точку зрения культурно, аргументировано.

Качественную работу в данном направлении проводят следующие классные руководители: Пигунова Т.В., Козыренкова Л.И., Батаева И.И., Сидорова Т.А., Верхоглядова Л.Д., Игнатова В.А., Корякина И.В., Костенко М.А., Должикова Ю.С., Головки Т.П., Коденко И.А.

### **Методическая работа с педколлективом по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся**

Прежде чем планировать работу по профилактике проблемы девиантного поведения, перед педколлективом встаёт задача изучения факторов социальной дизадаптации подростков, которые обусловлены и социальными проблемами и психологическими особенностями подростков. На заседаниях МО классные руководители получали теоретические знания о психологических особенностях младшего школьника, подростка, юношеского возраста для выстраивания грамотной работы с любой категорией обучающихся, учитывая индивидуально-психологические особенности детей. С классными руководителями изучались также и нормативные документы.

### **«Работа с родителями»**

Одной из важнейших задач школы является целенаправленная работа с родителями. Так как для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, и семьёй в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития

ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме».

Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной работы. В прошлом учебном году такая работа строилась следующим образом:

- Общешкольные и классные родительские собрания
- Групповые формы работы с родителями
- Индивидуальные формы работы с родителями
- Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях
- Семинары «Вместе с ребенком по лестнице успеха»
- Анкетирование
- Вечера-встречи с интересными людьми

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

1. повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
3. участие родителей и общественности в управлении школой (совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родители могут посетить все уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в занятиях родительского всеобуча.

Школьные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. На общешкольных собраниях родительских поднимались различные вопросы: подготовка к итоговой аттестации, национальный проект «Образование» участие школы в реализации данного проекта, организация горячего питания, встречи с участковым Пигуновым А.Н. Выступления классных руководителей на темы воспитания: «Роль и ответственность родителей в профилактике распространения алкоголизма и наркотиков среди детей», «Меры предосторожности во время паводка», «Занятость детей в летний период»; выступления учителя ОБЖ о правилах безопасного поведения ребят дома, на воде, в лесу, при пожаре.

Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы, рассматриваются актуальные педагогические проблемы.

Групповые формы работы с родителями в прошедшем учебном году включали в себя встречи с родителями первого класса «Давайте познакомимся»; родительское собрание в 5 классе «Первый раз в пятый класс»; 11 классов «Подготовка к экзаменам». «Как противостоять стрессу». «Ярмарка профессий» с родителями и учащимися 11 класса, в 8 классе «Предпрофильная подготовка – что это значит?», «Систематизация и оформление, и ведение папки «Портфолио».

Такие встречи очень продуктивны, они дают возможность родителям откровенно поделиться своими тревогами, проблемами, получить практические советы по воспитанию ребёнка, избежать конфликтных ситуаций.

В прошедшем учебном году использовались широко индивидуальные формы работы с родителями по инициативе родителей или классного руководителя: консультации по вопросам воспитания ребенка, индивидуальные встречи «Родителей с администрацией школы» (доверительные беседы). Поводы для приглашения родителей на консультацию были результаты наблюдений педагога за ребенком, проблемы общения ребенка с классным коллективом, конфликтная ситуация, успеваемость учащихся. Такая форма работы носила строго конфиденциальный характер, проходила на принципах неразглашения информации, поэтому имела большое значение и оказала помощь родителям и педагогам в воспитании будущего поколения.

Основной формой работы в прошедшем учебном году стало анкетирование родителей. Эта форма работы дала положительный результат и позволила сделать вывод, что анкетирование является такой формой работы, которая позволяет изучить и проанализировать многие аспекты взаимоотношений семьи и школы. В прошлом учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по организации Дней открытых дверей в школе. В этом направлении проведена следующая работа: встречи родителей с учителями-предметниками и администрацией школы; организованы выставки лучших тетрадей, дневников учащихся; выставка поделок. Родители были заинтересованы новой формой работы для них и их детей по накоплению папки «Портфолио» Все эти формы прошли апробацию и теперь можно приступить к их внедрению более активно.

В связи с вышеизложенным предлагается:

- Продолжить на родительских собраниях выступления по вопросам воспитания, организовывать встречи с интересными людьми, а также выступления на родительских собраниях ребят, участников различных кружков;
- Ввести групповую и индивидуальную работу с родителями
- Продолжить работу по анкетированию родителей по темам воспитания детей
- Разнообразить работу родительского комитета
- Консультации
- Создать группы по интересам
- Организовывать совместную работу через внеклассные мероприятия.
- 

### **«Индивидуальная работа с учащимися»**

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека. Наличие этого раздела в плане связано с заботой педагогического коллектива о создании благотворительной среды для формирования личности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника. Индивидуальная работа с учащимися ведется в течение всего учебного года. Дети меньше пропускают занятия без уважительных причин (исключение выпускные классы), стали, добросовестнее относиться, к своим обязанностям школьника.

Формы работы в данном направлении:

- Изучение индивидуальных способностей
- Анкетирование
- Доверительные беседы
- Диагностика результатов обучения
- Составление индивидуальных характеристик
- Оформление карт интересов и увлечений и т. д.

Но следует отметить недостаточную работу по этому направлению классных руководителей  
Исходя, из вышеизложенного необходимо продолжить работу в данном направлении.

### **Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель.

Анализ планов классных руководителей за прошедший учебный год показал, что часть учителей подходит к составлению плана формально, ограничиваясь перечнем внеучебных дел и участием класса в общешкольных мероприятиях. Хорошо, обосновано сделанный анализ работы за прошедший год, характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические задачи характерны для таких классных руководителей, как Пигунова Т.В., Сидорова Т.А., Корякина И.В., Головки Т.П..

Следует отметить содержательную, интересную внеучебную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы. Свою воспитательную деятельность строят на сотрудничестве, помогая, друг другу. Интересно ведут внутри классную работу, умеют подготовить и провести мероприятия на хорошем организационном, содержательном и эстетическом уровне. Каждый класс готовится серьезно к любому делу и вносит свою лепту в его проведения. Большое внимание уделяют здоровому образу жизни школьников. Прививают любовь к спорту, природе, Родине. Ведут целенаправленную работу по правовому воспитанию ребят. Так же интересно и красиво готовят отдельные дела, среди которых следует назвать выступления на празднике первого звонка, на празднике последнего звонка, замечательный выпускной вечер в 4 классе, на семейном празднике, и др. За все перечисленное следует выразить благодарность учителям начальной школы.

Что касается среднего звена, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Но необходимо отметить, что каждый классный руководитель при составлении плана воспитательной работы учитывает возрастные особенности детей. Так, в 5, 6 классах многие классные часы и мероприятия носили игровой характер, что позволило вызвать интерес учащихся к проводимым мероприятиям и классным часам. Создать радостную атмосферу в классе. Классный руководитель работал над созданием классного коллектива, прививая навыки самостоятельности, бережного отношения между учащимися коллектива, дисциплинированности. В 10 классе (классный руководитель Коденко И.А.) продолжалась работа по сплочению детского коллектива, выполнения законов жизни в коллективе, умения бережного отношения друг к другу, прививалась любовь, развивался кругозор знаний по истории России, ее традиций, формировалось чувство патриотизма, а также правовое самосознания и гражданская ответственность. Классному руководителю предстоит работать в новом учебном году в данном направлении, так как учащиеся достигли переходного возраста. У многих меняется характер взаимоотношений.

Классные руководители старших классов в первую очередь проводили профориентационную работу. Своей главной задачей считали профориентацию, трудовое воспитание, нравственное, а также большое внимание уделяли пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию и патриотическому. Создавали необходимые условия для успешной сдачи учениками 11 класса экзаменов и благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечивающего защищенность каждого его члена. В классах доброжелательная обстановка, острых конфликтов не возникало, активно участвуют в мероприятиях. Классные руководители формируют коммуникативных качеств, умение понимать себя и других, совершенствоваться в коллективе и через коллектив, знать и соблюдать правовые акты. В данном направлении велась работа по педагогическому наблюдению, изучению учащихся, их взаимоотношению в классе между девочками, между всеми учащимися. Актуализировались такие формы работы с воспитанниками как: дискуссии, беседы по патриотическому, экологическому, нравственному, правовому воспитанию. Такая практика дает положительный результат.

Учитывая вышесказанное, предлагается в 2020-2021 учебном году:

- Завершить составление плана воспитательной работы с классом не позднее 10 сентября (для классных руководителей, берущих новый класс не позднее 15 сентября).
  - Обговорить на МО классных руководителей форму составления плана 1-3 сентября.
  - Провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы с 3-9 сентября, утвердить планы классных руководителей у директора школы
  - Внести дополнения и корректировку в планы в начале второго полугодия
- Хочется отметить, что все провидимые мероприятия освящаются на еженедельной линейки, на которой оговариваются сроки проведения, этапы, формы, а также подводятся итоги работы (вручаются дипломы, грамоты, призы и т.д.)

### **Недостатками работы является:**

- необходимость более тесного сотрудничества и обмена опытом работы между педагогами
- отсутствие в школе психолога
- слабая материально-техническая база спортивного зала
- отсутствие на территории села спортивно-оздоровительных сооружений
- низкая культура проведения досуга у населения

Анализируя воспитательную работу за 2019-2020 учебный год, можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены не в полном объеме. В следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными:

- способствовать формированию патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие системы правового всеобуча: обучающихся и родителей;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;

- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.

Для успешной реализации воспитательных задач школы в 2019-2020 учебном году необходимо:

- Активизировать работу школьного органа ученического самоуправления.
- Использовать новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрения новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса;
- Проводить широкую пропаганду ЗОЖ, а также духовно – нравственное воспитание обучающихся;
- Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- Вести работу с одаренными детьми.

Директор МБОУ Волочаевской СОШ



В.А.Корякин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Корякин Владимир Александрович

Действителен с 04.04.2021 по 04.04.2022