

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Волочаевская средняя общеобразовательная школа**

Отчет по результатам самообследования за 2018 учебный год

1. Общая характеристика учреждения.
2. Информация о руководящем и административно - управленческом составе.
3. Анализ итогов 2017-2018 учебного года.
4. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2018-2019 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волочаевская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Волочаевская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347527, Ростовская область. Орловский район, поселок Волочаевский, улица Сердюкова, 19, контактный телефон 8 86375 49-2-23, e-mail – vsosl@orlovsky.donpac.ru, сайт - <http://volochaevskaya.ucoz.ru/>. Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 273 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волочаевской средней общеобразовательной школы».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61ЛО1 № 0000190, регистрационный номер 2967, выдана 1 ноября 2012 года:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025472, регистрационный номер 1532, выдано 21 февраля 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Численность и состав обучающихся.

По состоянию на конец 2018 года в школе обучалось 110 обучающихся (11 классов - комплектов), из них:

- в начальной школе - 42 обучающийся (4 класса-комплекта),
- в основной школе - 56 обучающихся (5 классов-комплектов),
- в старшей школе - 12 обучающихся (2 класса-комплекта).

По состоянию на конец 2018 года численность персонала всего - 30 человек: 16 учителей, администрации - 2, других педагогических работников - 2, вспомогательного персонала и обслуживающего персонала-10.

Информация о руководящем и административно - управленческом составе

Директор	Корякин Владимир Александрович, 1971 года рождения, образование высшее, специальность: физическая культура, квалификация - учитель физической культуры. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Клец Галина Ивановна, 1973 года рождения, образование высшее, специальность: математика, квалификация - учитель математики и вычислительной техник.
Заместитель директора по воспитательной работе	Должикова Юлия Сергеевна, 1983 года рождения, образование высшее специальность: биология, квалификация - учитель биологии.
Педагог- библиотекарь	Семенова Любовь Васильевна, 1959 года рождения, образование средне - специальное, специальность: библиотечное дело, квалификация – библиотекарь средней квалификации.
Старший вожатый	Желонкина Татьяна Леонидовна, 1974 года рождения, образование высшее, направление подготовки: педагогическое образование, квалификация «Бакалавр».

Анализ итогов 2017 - 2018 учебного года.

МБОУ Волочаевская СОШ (далее -школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2017 - 2018 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ФГОС **000**, нормативно - правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.

- Определение целей и основных задач на новый учебный год.
Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2017 - 2018 учебном году являлись:

Обеспечение организационных и методических условий для перехода на ФГОС ООР

Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС 000 (8 класс) и продолжением внедрения ФГОС НОО и ФГОС 000 в 5,6,7 классах.

Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся.

Обеспечить тесную связь урочной и внеурочной деятельности.

Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам.

Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов.

Обеспечить сопровождение научно - исследовательской работы обучающихся. Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности.

Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по всем предметам.

Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования

Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно - деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).

Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся.

Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.

Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между ступенями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:

- духовно-нравственного развития;
- профессиональной ориентации;
- формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных проектах

Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и 000. На базе школы созданы материальные и санитарно -гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей Волочаевского сельского поселения.

Отчисления обучающихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2017 - 2018 учебный год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1 - 9 - х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и 000, для 9-11 классов учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП 2004). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента в 9, 10-11 классах.

Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2017 - 2018 учебном году:

- образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Волочаевской СОШ на 2017 - 2018 учебный год реализованы в полном объеме;
- результаты учебной деятельности обучающихся в 2017 - 2018 учебном году:

Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.

Результаты участия в ВПР (4-6, 11 классы)

4 класс

Предмет: русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Ростовская обл.	40062	5.1	29.5	45.3	20.1	
Орловский муниципальный район	342	5.8	33.6	42.1	18.4	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	15	13.3	40	46.7	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	27
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	73
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	15	100

класс	Количество участников в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
4	15	0	7	6	2	3,2

Предмет: математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Ростовская обл.	40434	2.4	24.9	32.3	40.4	
Орловский муниципальный район	348	4.6	26.7	33.3	35.3	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	16	12.5	50	12.5	25	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	19
Всего*:	16	100

класс	Количество участников в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
4	16	3	2	8	2	3,1

Предмет : Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Ростовская обл.	40194	0.91	23.3	53.9	21.8	
Орловский муниципальный район	344	0.58	27.6	55.2	16.6	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	16	0	50	50	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	69
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	19
Всего*:	16	100

класс	Количество участников в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
4	16	3	2	8	2	3,1

5 класс

Предмет: русский язык.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3	
Ростовская обл.	36829	11.7	42.5	34.9	10.9	
Орловский муниципальный район	325	18.8	35.4	35.4	10.5	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	14	14.3	42.9	42.9	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	79
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	14	100

класс	Количество участников в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
5	14	0	6	6	2	3,3

Предмет: математика.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8	
Ростовская обл.	36715	10.7	38.6	34.5	16.1	
Орловский муниципальный район	326	15	41.1	33.7	10.1	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	15	6.7	60	33.3	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	67
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	15	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
5	15	0	5	9	1	3,3

Предмет: история

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1282871	6	34.2	40.2	19.6	
Ростовская обл.	36432	4.3	32.3	41.8	21.6	
Орловский муниципальный район	323	5	31	40.9	23.2	

(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	15	6.7	20	66.7	6.7	
-----------------------------------	----	-----	----	------	-----	--

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	20
Всего*:	15	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
5	15	1	10	3	1	3,7

Предмет: биология.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Ростовская обл.	35949	2.1	32.9	52	12.9	
Орловский муниципальный район	328	1.5	33.5	54	11	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	12	0	33.3	41.7	25	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	25
Всего*:	12	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
5	12	3	5	4	0	3,9

6 класс
Предмет: русский язык.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9	
Ростовская обл.	34973	14.9	44.1	33	8	
Орловский муниципальный район	305	30.5	40.7	23	5.9	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	11	18.2	63.6	18.2	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	45
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	9
Всего*:	11	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6	11	0	2	7	2	2,8

Предмет: математика.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Ростовская обл.	35286	10.2	48.6	33.3	7.8	
Орловский муниципальный район	309	20.7	50.8	26.2	2.3	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	11	18.2	54.5	27.3	0	Низкие рез-ты

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	45
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6	11	0	3	6	2	2,9

Предмет: обществознание.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4	
Ростовская обл.	34693	5.4	36.6	39.9	18.1	
Орловский муниципальный район	311	10.3	44.1	35.7	10	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	11	9.1	45.5	45.5	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6	11	0	5	5	1	3,3

Предмет: история.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6	
Ростовская обл.	35251	6	40.2	37.4	16.4	
Орловский муниципальный район	306	10.1	57.2	23.2	9.5	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	11	0	27.3	54.5	18.2	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	45
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	18
Всего*:	11	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6	11	2	6	3	0	3,9

Предмет: география.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9	
Ростовская обл.	34122	4	43.5	43	9.6	
Орловский муниципальный район	306	4.9	51.6	39.5	3.9	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	11	9.1	54.5	36.4	0	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6	11	0	4	6	1	3,3

Предмет: биология.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	769576	5.9	37.6	47	9.5	

Ростовская обл.	34404	4.8	33	49	13.2	
Орловский муниципальный район	301	6.3	37.2	48.8	7.6	
(sch613613) МБОУ Волочаевская СОШ	11	0	27.3	54.5	18.2	

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	27
Всего*:	11	100

класс	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл
6	11	2	6	3	0	3,9

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

В 2017- 2018 учебном году освоение образовательных программ основного общего образования согласно ст. 59 Федерального Закона «ОБ образовании в Российской Федерации» завершилось государственной итоговой аттестацией.

Всего выпускников по программе основного общего образования -16

Допущены к государственной итоговой аттестации – 16

Получили аттестаты – 16

Всего выпускников по программе среднего общего образования -5

Допущены к государственной итоговой аттестации – 5

Получили аттестаты – 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе 06.06.2018г

учитель Корякин И.В.

Набрали баллов:

1. Гвоздикова А.Ю. 45 балла
2. Горбвчева К.В. 64 балла
3. Коденко С.Е. 50 баллов
4. Мишуткина К.А. 70 балла

Ф	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Гвоздикова	1	-	+	-	-	+	0	-	-	-	+	-	-	2	-	-	-	-	+	-	-	+	-	3	
Горбачева	1	+	-	+	+	+	4	-	+	+	+	-	+	-	2	+	+	+	-	-	-	+	+	-	4
Коденко	0	+	+	-	+	+	3	-	-	+	+	-	-	+	1	+	-	-	+	+	+	-	+	-	1
Мишуткина	2	+	-	+	+	-	3	+	+	+	+	+	+	-	2	-	-	+	-	+	+	+	+	+	4
Можарова	2	+	-	+	-	+	5	+	+	+	+	+	+	+	2	-	-	+	-	+	+	-	+	-	4

5. Можарова П.А. 71 баллов

Большинство ошибок учащиеся допустили в заданиях:

3 – работа по тексту (значение слова);

8 – орфограмма в корне слова (безударная гласная: проверяемая, непроверяемая, чередующаяся);

7 – один учащийся вообще не справился

Орфограммы:

13 – слитное и раздельное написание разных частей речи (существительное с предлогом, производные и непроизводные предлоги, наречие);

У.О. = 100%,

ФИ уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	всего	
Можарова	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	8

Итоги выполнения заданий части 2:

ФИ уч.	1	2	3	4	5	6	Всего
Можарова	+	+	+	-	-	-	6

Эссе: 9 баллов

Общее количество баллов

ФИ уч.	Первичный	Тестовый
Можарова	23	48

5. Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе 29.05.2018г.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 16 девятиклассников. Средний тестовый балл составил 27,67 при максимальном 39 и минимальном проходном в 19 баллов. Средняя отметка 3,85 .

Перевод в школьную отметку проводился согласно шкале ФИПИ:

0-14 б. – «2»

15-24 б. – «3»

25-33 б. – «4» (не менее 4 б. по критериям ГК1-ГК4)

34-39 б. – «5» (не менее 6 б. по критериям ГК1-ГК4)

Анализ результатов по заданиям

Задание 1. Изложение

Большинство девятиклассников справились с изложением.

Задания 2-14. Тест

Максимальный балл за тест – 13.

Номер задания	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Количество допустивших ошибки	4	9	2	1	3	10	6	4	7	7	5	4	5
% допустивших ошибки	26%	56%	12%	6%	18%	62%	37%	25%	44%	44%	31%	25%	31%

6. Анализ экзамена по математике в 9 классе. От 05.06.2018г.

Учитель Клец Г.И.

Работа состоит из двух модулей: Алгебра, Геометрия. Модуль Алгебра содержит 2 части: в 1 части 14заданий. В части 2 даны 3 задания с полным решением. Модуль Геометрия содержит 2 части: в части 1 даны 5 заданий с кратким ответом. В части 2 даны 3 задания с полным решением.

Экзамен писали 16 человек:

Класс	Всего в классе	Писали ГИА	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество знаний
9	16чел.	16 чел.	-	11 чел	2 чел.	3 чел. (пересдан)	81% (?%)	69%

7. Анализ экзамена по географии в 9 классе

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют географические знания, составляющие основу географической грамотности учащихся (основные географические факты и закономерности), а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующим основным разделам школьного курса географии (население России; оболочки Земли; масштаб, условные знаки, способы картографического изображения; хозяйство России; методы получения, обработки и предоставления географической информации и др.). В работе используются задания базового, повышенного

и высокого уровня сложности.
 Базовый уровень – 17 заданий.
 Повышенный уровень – 10 заданий.
 Высокий уровень – 3 задания.

Работа включает в себя 17 заданий с записью краткого ответа, 3 задания, требующих ответа в виде одного или двух слов, 7 заданий, требующих ответа в виде числа, последовательности цифр, а также 3 задания с развернутым ответом, в которых необходимо записать полный и развернутый ответ на поставленный вопрос.

Экзамен по географии проводился 07.06.2018г.

Экзамен писали 16 человек:

1. Корякин Кирилл – 27 баллов
2. Умарова Седа - 27 баллов
3. Роман Диана - 26 баллов
4. Дудаева Иман - 26 баллов
5. Ермакова Валерия - 26 баллов
6. Желонкина Евгения - 25 баллов
7. Хаджиханова Элиза - 24 балла
8. Кияшко Алексей - 23 балла
9. Поточинский Сергей – 21 балл
10. Гайрбекова Иман - 20 баллов
11. Зубайраева Хава - 19 баллов
12. Джамулаев Керим - 19 баллов
13. Клец Мария - 19 баллов
14. Умаров Бетерхан - 18 баллов
15. Джабраилов Шарпуди - 16 баллов
16. Нестеров Александр - 13 баллов

Средний балл – 21.8 балла

Класс	Всего в классе	Писали ОГЭ	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Успеваемость	Качество знаний
9	16 чел.	16 чел.	2 чел.	8 чел.	6 чел.	0 чел.	100 %	63%

8. Анализ экзамена по обществознанию в 9 классе

Класс: 9

Количество учащихся: 16

Количество писавших работу: 16

Структура экзамена составлена таким образом, чтобы проверить не только теоретические знания ученика, но и его способность давать ясные и внятные ответы на сложные вопросы. В рамках ГИА по обществознанию существует несколько разделов.

- 1 часть состоит из 25 вопросов, требующих краткого ответа
- 2 часть экзамена – 6 вопросов, предполагающие наличие у учащегося способности к анализу информации, её грамотному изложению и, конечно же, углублённое знание теории.

Длительность ГИА по обществознанию составляет 180 минут. В отличие от математики, никаких справочных материалов на этом экзамене не предоставляется. Минимальный проходной балл – 15, максимальный – 39.

Соответствие баллов ГИА по обществознанию школьным оценкам представлено следующим образом:

- двойка – 0-14;
- тройка – 15-24;
- четверка – 25-33;
- пятерка – 34-39.

Важно помнить о грамотном оформлении бланков – проверка компьютером обязывает учащегося быть внимательным. Есть прецеденты, когда учащийся не проходил ГИА по

обществознанию только лишь по причине неправильного оформления. Конечно, есть возможность подать апелляцию, но это как минимум ваши нервы и время.

Подготовка к ОГЭ (ГИА) по обществознанию — серьёзное дело. Будьте внимательны к деталям, не допускайте путаницы в терминологии. Чтобы получить высокий балл за экзамен, осуществляйте подготовку к ГИА по обществознанию сбалансированно, уделяя пропорциональное внимание разным частям экзамена.

У.О. = 100%

К.З. = 56%

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Свою задачу школа видит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с уставом школы, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.
3. Мониторинг качества образования.
4. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
5. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
6. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
7. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
8. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
9. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие

учащихся.

10. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.

11. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися.
4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волочаевской средней общеобразовательной школы на 2017-2018 учебный год.

Задачи на 2018 -2019 учебный год.

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках, где сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только

делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня обще интеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей: -повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета, -проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения. Продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года и в феврале- марте 2019 года пробные экзамены.

Анализ пробных экзаменов:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Ежегодно выпускники выбирают для ГИА в форме ЕГЭ обществознание, в форме ОГЭ обществознание и географию.

Внеурочная деятельность.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ Волочаевская СОШ,

разработаны педагогами школы на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом. Содержание внеурочной деятельности реализуется через следующие **формы организации**: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, проектная деятельность, соревнования.

Данные занятия проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направление	Решаемые задачи
Обще интеллектуальное	Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Экологическое	Формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетентности личности обучающегося.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному
Трудовое	освоение социальных ролей, опыта социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности

При организации внеурочной деятельности учтены следующие принципы:

- Принцип учета потребностей учащихся и их родителей.
- Принцип преемственности
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.
- Принцип учета социокультурных особенностей школы.
- Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
- Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено в МБОУ Волочаевская СОШ занятиями:

- «Подвижные игры» (1-4 классы)
- « Настольный теннис» (5 класс)
- «Русская лапта» (6 класс)
- «Гандбол» (7 класс)
- «Баскетбол» (8класс)

Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, способствует снятию у учащихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья, приобретению необходимых знаний в области гигиены.

Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов,

познавательных бесед, конкурсов.

2. Общекультурное направление представлено курсами:

« Народный театр» (1-4 классы)

«Разговор о правильном питании» (1-4 классы)

« Я вхожу в мир театра» (5 класс)

« Юный книголюб» (5-6 классы)

Цель программы- развитие творческих способностей детей, обучение культуре общения и чтения, приобретение детьми познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, пробуждение стремления совершенствоваться и обогащать свою речь.

« «Я» в современном мире» (6 класс)

Цель курса- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни.

Воспитание и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, способности оценивать окружающий мир по законам красоты и практической пользы. Овладение практическими умениями социально-культурного поведения.

«Основы здорового питания» (5 - 7 класс)

Основной целью здорового питания является поддержание оптимального веса и обеспечение организма человека необходимыми полезными веществами для его роста, развития и качественной умственной и физической активности. Поэтому так важно придерживаться принципов сбалансированного здорового питания.

Задачи здорового питания разноплановы, но все они направлены на достижение главной его цели — поддержания здоровья человека.

3.Общеинтеллектуальное направление реализуется курсом:

«Школа шахмат» (1-7 классы)

Цель курса – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

4. Экологическое направление представлено курсом:

« Экологическая культура и здоровый образ жизни» (8 класс)

5. Трудовое направление представлено курсом:

« Мастерилка» (1-4 классы)

Цель- раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества. Работа проводится в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

В 2018-2019 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательной деятельности.

Наиболее важные условия реализации ООП - это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2017-2018 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2017-2018 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых

условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Волочаевской СОШ .

Объекты анализа:

кадровый состав

реализация целей и задач методической службы

формы работы с педагогическими кадрами

повышение квалификации педагогов

обобщение и представление педагогического опыта

работа с одарёнными детьми

работа школьных методических объединений учителей-предметников.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами на конец 2018 года составила - 100%.

Достаточный образовательный потенциал педагогов их профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в школе все это позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Количество педагогических работников		Образовательный ценз педагогов				Категорийный ценз		
Муж.	Жен.	высшее	н/высшее	спец.	соответствие занимаемой должности	1 кв. категория	Высшая кв. категория	
2	14	9	0	7	12	1	0	

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Одной из задач школы является: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Сидорова Т.А.	учитель	«начальные классы»	«Методика преподавания курса : « Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)» в условиях реализации ФГОС»	29.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверение о повышении квалификации № 612406140304	108 часов
2	Корякин В.А.	директор		« Управление	С	Центр	Удосто	108 часов

				развитием образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС»	27.07.2017 по 29.09.2017	профессионального образования «Развитие»	верени е о повышени и квалификации № 612406140281	
3	Корякин В.А.	учитель	Физическая культура	« Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»	С 27.07.2017 по 29.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверени е о повышени и квалификации № 612406140296	108 часов
4	Корякина И.В.	учитель	русский язык и литература	«Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС»	С 27.07.2017 по 29.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверени е о повышени и квалификации № 612406140289	108 часов
5	Костенко М.А.	учитель	английский язык	« Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС»	С 10.07.2017 по 12.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверени е о повышени и квалификации № 612406140243	108 часов
6	Коденко И.А.	учитель	астрономия	« Обновление содержания и технологии естественно-научных предметов: астрономия»	С 21.06.2017 по 23.08.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверени е о повышени и квалификации № 612405915604	108 часов
7	Клец Г.И.	заместитель директора поУВР		« Управление развитием образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС»	С 27.07.2017 по 29.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверени е о повышени и квалификации № 612406140279	108 часов

8	Головки Т.П.	учитель	география	« Современные педагогические технологии на уроках географии в условиях введения и реализации ФГОС»	С 13.07.2017 по 12.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверение о повышении квалификации № 612406140250	108 часов
9	Гаршина Н.Д.	учитель	английский язык	« Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС»	С 10.07.2017 по 12.09.2017	Центр профессионального образования «Развитие»	Удостоверение о повышении квалификации № 612406140244	108 часов

Курсовая подготовка педагогов. Очное обучение

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
1	Сидорова Т.А.	учитель	«Начальные классы»	«Русский язык в начальной школе»	с 19.03.2018 по 31.03.2018	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Удостоверение о повышении квалификации № 2257	72 часа
2	Пигунова Т.В.	учитель	«Начальные классы»	«Русский язык в начальной школе»	с 19.03.2018 по 31.03.2018	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	Удостоверение о повышении квалификации № 2253	72 часа

Переподготовка педагогов и руководителей ОУ

№	Ф.И.О.	Должность	Предмет преподавания (для учителей)	Тема переподготовки	Форма обучения (очная, дистанционная) Период обучения	Базовое учреждение обучения	Документ об окончании обучения (вид, №)	Количество часов
---	--------	-----------	-------------------------------------	---------------------	---	-----------------------------	---	------------------

1	Коденко И.А.	учитель	физика	« Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования»	Дистанционная С 01.08.2017 по 10.10.2017	АНО « СПб ЦДПО»	Диплом № 780400005996	350 часов
---	--------------	---------	--------	---	---	-----------------	-----------------------	-----------

Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

№	Уровень конкурса (уровень этапа конкурса)	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Форма участия (дистанционная, очная)	Результат участия: победитель, призер, участник
1	муниципальный	Учитель года	Корякина И.В.	дистанционная	участник
2	региональный	XXII Димитровские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Корякина И.В.	очная	участник
3	российский	Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Корякина И.В.	дистанционная	победитель (2 место)
4	российский	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование»	Корякина И.В.	дистанционная	победитель (2 место)

Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО и др.)

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Учебные сборы	муниципальный	Дорошенко А.Ю.	
2	Выступление на заседании РМО	муниципальный	Корякина И.В.	«Применение инновационных заданий на уроках русского языка на этапах подготовки»

				обучающихся к ГИА»
3	Выступление на заседании РМО	муниципальный	Семёнова Л.В.	«Детское чтение-путь к творчеству и успеху: новые возможности социализации и библиотерапии в школьной библиотеке»
4	Выступление на заседании РМО	муниципальный	Желонкина Т.Л.	«Гражданско-патриотическое воспитание в школе»

1. Наличие личного профессионального сайта

ФИО педагога, имеющего личный сайт или создавшего сайт с учениками, коллегами...	Название, адрес сайта
1. Корякина Ирина Васильевна	https://infourok.ru/user/koryakina-irina-vasilevna

Работа педагогов ОУ в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания
Экспертиза экзаменационного материала	-
Экспертиза в процессе аттестации педагогических работников	-
Другие виды экспертной деятельности (проверка экзаменационных работ)	Верхоглядова Л.Д., учитель истории и обществознания

Участие ОУ в международных, российских, региональных, районных мероприятиях

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат участия
1	муниципальный	«Гвоздика Отечества-2018»	Диплом III степени (от 14 до 16) Горбачева К. Диплом III степени (14-16) Желонкина Е, Горбачева К.
2	муниципальный	«Прекрасный край поющий»	Участие Дудаева И. (13 лет) (сольный вокал) Диплом II степени Жданова А. (10 лет). (сольный вокал)
3	муниципальный	«Мир начинается с детства»	Лауреат III степени Жданова А. (сольный вокал) Лауреаты III степени Гривко А., Жильцов Д., Муртазалиев М. (вокальное трио) Диплом I степени Жданова А., Абдуллаева А.
4	муниципальный	Всероссийский конкурс сочинений «Россия, устремлённая в будущее»	победитель Участие Корякин К.
5	муниципальный	VII Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Диплом особого образца «За творческое, оригинальное прочтение произведений» Ермакова В. Участие Ермакова В., Корякин К., Можарова П.
6	муниципальный	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество-2017» Номинация «Военная история России». «Дважды погибший».	3 место Корякин К.
7	муниципальный	Зимний фестиваль ГТО	2 место Сангариева М. 2 место Луца С. 2 место Кияшко А. 2 место Гаврис А.
8	муниципальный	«Безопасное колесо - 2018» среди отрядов ЮИД	1 место Муртазалиев М.

		Оказание первой доврачебной медицинской помощи (теория)	
9	муниципальный	«Безопасное колесо - 2018» Знатоки правил дорожного движения (командное первенство)	3 место команда ЮИД
10	муниципальный	Районный конкурс ВДПО по пожарно-спасательному спорту	III место в обще командном зачете (6 человек)
11	муниципальный	Конкурс «И дорог сердцу моему любимый уголок»	1 место Дудаева А. номинация графика
12	региональный	Всероссийский конкурс сочинений « Моя малая Родина»	Призёр Корякин К.
13	муниципальный	Летний фестиваль ГТО	1 место Гаврис А.
14	муниципальный	Летний фестиваль ГТО	2 место Кияшко А.
15	муниципальный	«Президентские состязания 2018».	1 место команды.
16	муниципальный	«Президентские состязания 2018».	2 место Умаров Б.
17	муниципальный	«Президентские состязания 2018».	3 место Кияшко А.
18	региональный	Конкурс ученических работ «Читая Виталия Закруткина».	Призёр Корякин К.
19	региональный	Всероссийский конкурс сочинений « Молодое поколение»	Победитель Корякин К.
20	российский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием математика	Участие Корякин К. Участие Клец М. Участие Гаврис В. Участие Ермакова В. Участие Дудаева И. Участие Молчанов В. Участие Кузьменко Д. Участие Муртазалиев М.
21	российский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием окружающий мир	Участие Карякина М. Участие Борилко М. Участие Муртазалиев М.
22	российский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием русский язык	Участие Корякин К. Участие Клец М. Участие Гаврис А. Участие Горбачева К. Участие Ермакова В. Участие Дудаева И. Участие Можарова П. Участие Муртазалиев М.
23	муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	2 место Корякин К. в номинации «Композиция из природного материала»
24	российский	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием биология	1 место Ермакова В. 1 место Желонкина Е. 1 место Клец М. Участие Муртазалиев М.
25	региональный	VII фестиваль экологического туризма «Воспетая степь»	Участие Корякин К. Участие Клец М. Участие Кияшко А.. Участие Ермакова В. Участие Дудаева И. Участие Желонкина Е. Участие Нестеров А.

Работа с одаренными детьми

Практика выявления одаренных и талантливых детей

«Школа – это, образно говоря, тонкий и чуткий музыкальный инструмент, который творит мелодию человеческой гармонии, влияющую на душу каждого воспитанника, - но творит лишь при условии, что этот инструмент хорошо настроен; настраивается же он личностью педагога, воспитателя».

В.А. Сухомлинский

«Одаренные дети» – это особый мир детства, и задача педагога понять этот мир, направить все усилия на то, чтобы передать детям максимум опыта и знаний. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей. Можно сказать, что каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не только выявление уровня, но и качества одаренности. Основной идеей работы нашей школы является объединение усилий администрации, педагогов, родителей, социальных партнеров с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей школы.

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в школе.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы.

Принципы выявления талантливых детей:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- 4) оценка реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

Процесс установления талантливости нельзя основывать на единой оценке. При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. Может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми, экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами, организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.

Современное социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране, к сожалению, во многом не способствует расцвету талантов. Появилось большое количество семей, находящихся в крайне сложных материальных условиях. У детей из таких семей нередко ограничен кругозор, речь неправильна, может сопровождаться ненормативной лексикой (если семья имеет и низкий культурный уровень). Учителя в школах зачастую не могут в таких детях разглядеть признаки одаренности, так как их заслоняют встречающиеся трудности и проблемы в развитии.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе

Основными методами выявления талантливых детей являются:

- наблюдение,
- анкетирование, тестирование,
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;
- разнообразие форм работы.

Мотивация одаренных детей

1. Растить интересы ребенка
2. Открывать для ребенка новые идеи и пространства
3. Использовать краткосрочные цели и вознаграждение
4. Помогать ребенку научиться управлять временем и обрести контроль
5. Хвалить ребенка за усилия
6. Поддерживать положительное отношение к школе
7. Дополнять домашнее задание творческими играми

Помощь одаренным детям в реализации творческого потенциала

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Ребенку, а тем более одаренному, надо не только помогать, но и постоянно контролировать его обучение. В своей работе мы используем виды контроля: тематический контроль выполнения домашних заданий, следим за оформлением работ.

Поощрение одаренных детей

- награждение грамотами и подарками;
 - проведение праздника «Звездный дождь» и вручение наград.
- Любую деятельность всегда стимулирует поощрение.

Работа с родителями одаренных детей

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка — необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Для родителей тоже возникают трудности при воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с родителями, осуществлять психологическую поддержку, разъяснять условия труда и отдыха, объяснить, какую помощь они могут оказать своему ребенку.

Работа с педагогами

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми;

У учителя, работающего с одаренными детьми, должно быть:

желание работать нестандартно, знание психологии одаренных детей, готовность к сотрудничеству, стремление к интеллектуальному совершенствованию, умение создать доверительные межличностные

отношения, педагогу необходимо признавать право одаренного ребенка на ошибку, уважение любой его идеи, обсуждать с учащимися цели и задачи совместной деятельности.

Личные достижения одаренных детей:

Олимпиадное движение

Победы обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИ ученика	предмет	достижения	Класс	наставник
1.	Жильцов Д	математика	победитель	3	Иванова А.Б.
2.	Жильцов Д.	русский язык	призер	3	
3.	Умарова С.		призер	3	
4.	Жильцов Д.	окружающий мир	призер	3	
5.	Карякина М.	русский язык	призер	4	Сидорова Т.А.
6.	Муртазалиев М.		победитель	4	
7.	Борилко М.		призер	4	
8.	Карякина М	окружающий мир	призер	4	Сидорова Т.А.
9.	Костенко А.		призер	4	
10.	Муртазалиев М.		призер	4	
11.	Карякина М	математика	призер	4	Сидорова Т.А.
12.	Мирошниченко Г.		призер	4	
13.	Муртазалиев М.		призер	4	
14.	Абдулаева А.	русский язык	победитель	5	Игнатова В.А.
15.	Акопян Т.		призер	5	
16.	Ковалев В.	математика	призер	5	Сидорова Т.А.
17.	Стрюков Д.		призер	5	
18.	Юндин А.	английский язык	призер	6	Гаршина Н.Д.
19.	Молчанов В.		призер	7	
20.	Кузьменко Д	обществознание	призер	8	Верхоглядова Л.Д.
21.	Зубайраева М.		призёр	8	
22.	Корякин К.		призер	9	
23.	Клец М.		призер	9	
24.	Дудаева И.		призер	9	
25.	Гаврис А.		призер	10	
26.	Дорошенко В.		призер	10	
27.	Можарова П.		призер	11	
28.	Кузьменко Д.	биология	призер	8	Абраменко Ю.С.
29.	Гаврис А.		призер	10	
30.	Можарова П.		призер	11	
31.	Гаврис А.	Физическая культура	призер	10	Корякин В.А.
32.	Можарова П.		победитель	11	
33.	Корякин К.	Физическая культура	победитель	9	Дорошенко А.Ю.
34.	Желонкина Е.		победитель	9	
35.	Кузьменко Д.	математика	призер	8	Коденко И.А.
36.	Ермакова В.	математика	призер	9	Клец Г.И.
37.	Гаврис А.	литература	призер	10	Карякина И.В.
38.	Горбачева К.		призер	11	
39.	Можарова П.		призер	11	
40.	Кузьменко Д.	история	призер	8	Верхоглядова Л.Д.
41.	Гаврис А.		призер	10	
42.	Можарова П.		призер	11	
43.	Мирошникова О.	технология	призер	7	Головко Т.П.
44.	Верхоглядова М.		призер	7	
45.	Зубайриева М.		призер	8	
46.	Умарова Х.		призер	8	

Победы обучающихся в международных, российских, региональных, районных мероприятиях (Ш - школа, Р-Н – район, Р-Г – регион) (победители и призёры)

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат		Руководитель Ф.И.О.
			Из них победителей (Ф.И. участника, место, класс)	Из них призеров, лауреатов (Ф.И.участника, место, класс)	
	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников		Призер Можарова Полина (физическая культура)	Корякин В.А.
1	Всероссийский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием биология	Диплом регионального победителя I степени Ермакова В.(9класс), Желонкина Е.(9класс), Клец М.(9класс)		Абраменко Ю.С.
2	Всероссийский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием русский язык		Региональный победитель II степени Муртазалиев Мурад (4класс) Диплом победителя II степени Муртазалиев Мурад	Абраменко Ю.С.
3	российский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием математика	Региональный победитель I степени Муртазалиев Мурад (4класс) Диплом победителя I степени Муртазалиев Мурад		Абраменко Ю.С.
4	российский	V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием окружающий мир	Региональный победитель I степени Муртазалиев Мурад (4класс) Диплом победителя I степени Муртазалиев Мурад	-	Абраменко Ю.С.
5	российский	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество-2017» Номинация «Военная история России». «Дважды погибший».		Региональный победитель III степени Корякин К. (9класс)	Корякина И.В.

Творческие успехи учащихся школы муниципального, регионального, российского, международного уровня (победители и призёры)

№	Уровень мероприятия	Вид и название мероприятия	Результат			Руководитель Ф.И.О.
			Кол-во участников	Из них победителей	Из них призеров, лауреатов	

			(всего)	(Ф.И. участника, место, класс)	(Ф.И. участника, место, класс)	
1	региональный	Конкурс ученических работ «Читая Виталия Закруткина»	1		3 место Корякин К.	Корякина И.В.
2	российский	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество-2017» Номинация «Военная история России». «Дважды погибший».	1		3 место Корякин К.	Корякина И.В.
3	российский	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием биология	4	1 место Ермакова В. 1 место Желонкина Е. 1 место Клец М.		Абраменко Ю.С.
4	муниципальный	«Гвоздика Отечества-2018»	3		Диплом III степени (от 14 до 16) Горбачева К. Диплом III степени (14-16) Желонкина Е, Горбачева К.	Желонкина Т.Л.
5	муниципальный	Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»	3		Диплом особого образца. Ермакова В.	Корякина И.В.
6	муниципальный	«Прекрасный край поющий»	1	-	Диплом II степени Жданова А. (10 лет). (сольный вокал)	Желонкина Т.Л.
7	муниципальный	«Мир начинается с детства»	5	Диплом I степени Жданова А., Абдуллаева А.	Лауреат III степени Жданова А. (сольный вокал) Лауреаты III степени Гривко А., Жильцов Д., Муртазалиев М. (вокальное трио)	Желонкина Т.Л.
8	российский	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием русский язык	8	-	2 место Муртазалиев М.	Абраменко Ю.С.
9	российский	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием математика	8	1 место Муртазалиев М.		Абраменко Ю.С.
10	муниципальный	«Безопасное колесо - 2018» Оказание первой	4	1 место Муртазалиев М.		Желонкина Т.Л.

		доврачебной медицинской помощи (теория)				
11	муниципальный	«Безопасное колесо - 2017» Знатоки правил дорожного движения (командное первенство)	4	-	3 место команда ЮИД	Желонкина Т.Л.
12	муниципальный	Районный конкурс ВДПО по пожарно-спасательному спорту	6		3 место команда	Дорошенко А.Ю.
13	муниципальный	«И дорог сердцу моему любимый уголок»,	2	Диплом I степени Дудаева А.		Гаврис Н.Н.
14	муниципальный	Зимний фестиваль ГТО	7		2 место Сангариева М. 2 место Лупа С. 2 место Кияшко А. 2 место Гаврис А.	Дорошенко А.Ю.
15	муниципальный	Летний фестиваль ГТО	9	1 место Гаврис А.	-	Корякин В.А.
16	муниципальный	Летний фестиваль ГТО	9		2 место Кияшко А.	Дорошенко А.Ю.
17	муниципальный	Районный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1	-	2 место Корякин К.	Корякина И.В.
18	муниципальный	соревнования по шашкам		1 место Корякин К. Гаврис В. Желонкина Е.		Дорошенко А.Ю.

Спортивные успехи учащихся школы муниципального, регионального, российского, международного уровня

№	ФИО ученика	Мероприятие	достижения	Класс	наставник
1.	Лупа С.	Летний фестиваль ГТО	3 место	4	Дорошенко А. Ю.
2.	Корякин А	Летний фестиваль ГТО	1 место	5	
3.	Гаврис А.С.	Зимний фестиваль ГТО	2 место	9	
4	Корякин К. Гаврис В. Желонкина Е	Районные соревнования по шашкам	1 место		

Стратегия работы с одаренными детьми

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой, сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности. Три категории одаренных детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
2. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы факультативных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
3. Совершенствование работы ШМО по своевременному выявлению одаренных детей.
4. Изучение и применение на практике новых технологий, направленных на развитие творческих способностей учеников.

Анализ работы ШМО

1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов.

МО учителей начальных классов 2017-2018 уч. году объединяет 4 человека. Из 4 четырех – 3 учителя имеют высшее образование и 1 учитель – среднее специальное.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В 2017 – 2018 учебном году начальная школа работала по теме: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**

Цель МО: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие **задачи**:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.
6. Активное использование здоровьесберегающих, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Ведение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Коллектив учителей начальной школы в этом году состоит из 4 человек. Три учителя имеют высшее педагогическое образование, один учитель – среднее – специальное. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях введения ФГОС. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Все учителя вели преподавание по программе УМК «Школа России» по утвержденным календарно-тематическим планам. Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В последние годы постоянно улучшается материально – техническое обеспечение кабинетов начальных классов. В наличии телевизоры, DVD, компьютеры, мультимедийные проекторы. Все кабинеты оснащены компьютерами, компакт-дисками по учебным дисциплинам, комплектами таблиц. Имеются наглядные пособия, измерительные приборы, CD диски с тестами и демонстрационными таблицами. У каждого учителя организовано автоматизированное рабочее место (компьютер, принтер). В школе организован доступ к Интернету. В библиотечном фонде школы имеются в достаточном количестве художественная и справочная литература, электронные образовательные ресурсы.

Все уроки учителей отличаются хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков друг у друга всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки. Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

В течение этого учебного года было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР во 2, 4 классах. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Учителя познакомились с текстами проверочных работ.

В этом году в начальной школе были также проведены следующие внеклассные мероприятия всеми учителями:

- День знаний;
- День учителя;
- акции «Здоровье».
- Новогодние утренники, 8 марта, 23 февраля;
- «Прощание с азбукой»;
- Последний звонок;
- классные часы, посвященные Дню Победы, Дню Космонавтики;
- выставка рисунков «День матери», «Моя семья»;

В 2017-2018 учебном году коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель-родители-дети.

Внеурочная деятельность в первых и в четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны. Учителя нашего МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Работа МО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач МО осуществлялась согласно

требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено четыре заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. С темой:

- «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий» выступила Иванова А.Б.;

- «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения» выступила Козыренкова Л.И.;

- «Тема и основная мысль текста» выступила Сидорова Т.А.;

- «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО» выступила Пигунова Т.В.;

На заседаниях РМО наши учителя делились опытом работы.

Организация внеклассной работы

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это олимпиады, праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Вывод по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2018-2019 учебный год

следующие цели:

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;
активное включение в педагогический поиск и творчество;
участие в различных конкурсах.

2. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла.

Введение

МО учителей гуманитарного цикла создано для решения определенной части задач, возложенных на школу.

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».

Цель работы: Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС

Задачи:

- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС.
-

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

Вывод: как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2017-2018 учебном году. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, были разнообразными формы работы.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

В начале 2017-2018 учебного года в МО работало в составе 5 человек:

В составе МО работает 5 человек:

ФИО учителя

1.Корякина И.В.

2. Игнатова В.А.

3. Головки Т.П.

Классы

Русский язык 6, 10, 11, литература 6, 7, 10, 11,

Русский язык 5, 7, 8, 9, литература 5, 8, 9

География 5-11, МХК 10-11, технология 10-11
математика 6

4.Гаршина Н.Д. Английский язык 2, 5-8, 10-11
 5.Верхоглядова Л.Д. История 5-11, обществознание 6-11, право 11,
 экономика 10
 Квалификационный уровень педагогов

№	ФИО	Образование	Стаж	Возраст	Кв. категория	Дата пред. курсов переп.
1	Корякина И.В.	Высшее	34			29.09.2017г
2	Игнатова В.А	Среднее-профессиональное	25			27.07.2015г
3	Головко Т.П.	Высшее	18			11.07.2015г 03.10.2015г 12.09.2017г
4	Гаршина Н.Д.	Высшее	23			29.09.2017г
5	Верхоглядова Л.Д.	Высшее	34			29.09.2017г

№ ФИО

№	ФИО	Сроки переподготовки	Название курса
1	Корякина И.В.	29.09.2017г	«Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС»
2	Игнатова В.А.	27.07.2015г	«Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Русский язык и литература»
3.	Гаршина Н.Д.	12.09.2017г	«Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя английского языка в условиях введения и реализации ФГОС» «Духовно-нравственный компонент как неотъемлемая часть педагогической деятельности учителя МХК и искусства в условиях реализации ФГОС»
4.	Головко Т.П.	11.07.2015г 03.10.2015г 12.09.2017г	«Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов на уроках технологии в контексте ФГОС» «Современные педагогические технологии на уроках географии в условиях введения и реализации ФГОС»

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства.

Педагогический опыт должен реализовываться и в рамках обмена опытом: взаимопосещение уроков. В 2017-2018 учебном году было проведено всего 3 открытых урока (на школьном уровне):

Корякина И.В. 21.12.2017г русский язык 6 класс «Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик и –щик»

Головко Т.П. 29.12.2017г 7 класс «Особенности природы Австралии»
(на муниципальном этапе):

Корякина И.В. 16.05.2018г 6 класс русский язык «Повторение и обобщение по теме «Глагол»

В 2017-2018 учебном году Корякина И. В. приняла участие в XXII Димитриевских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества» (сертификат 10.11 2017г г. Ростов-на-Дону)

Корякина И. В. победитель (2 место) финального очного тура Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва)

Корякина И.В. победитель (2 место) V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» по теме «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»(г. Москва)

Корякина И.В. является победителем школьного конкурса «Учитель года – 2018», на муниципальном уровне (Сертификат участника «Учитель года – 2018»)

Анализ научно-методической деятельности МО учителей-предметников В 2017-2018 учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

План работы ШМО учителей гуманитарного цикла

	№	Вопросы, выносимые на заседание	Ответственный	Отметки о выполнении	Дом. задание
№ 1 Сентябрь-октябрь	1	Итоги работы ШМО за 2016-2017 учебный год и основные задачи в новом 2017-2018 учебном году	Корякина И.В.	конец августа	ознакомление с задачами
	2	Утверждение плана работы на 2017-2018 учебный год	все учителя	конец августа	распределение обязанностей
	3	Утверждение форм и видов контроля в течение учебного года, рассмотрение рабочих программ.	Все учителя	конец августа	
	4	Вопрос «Одаренные дети»	Все учителя	В течение года	Подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам
	5	Проведение стартовых проверочных работ по русскому языку в 5 - 11 классах (ВПР, НИКО, РИКО)	Все учителя	В течение года	подготовка работ, их анализ
	6	Посещение уроков	Клец Г.И.	В течение года	разработка урока
	7	Внеклассная работа: «Мне имя – Марина»; Всероссийский конкурс сочинений	все учителя	1-29 сентября	подготовка материала
№ 2. Ноябрь-декабрь	1	Доклад «Использование личностно-ориентируемых педагогических технологий в условиях ФГОС ООО».	Корякина И.В.	ноябрь	принять к сведению
	2	Доклад «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе».	Члены ШМО	ноябрь	Принять к сведению
	3	Проверка тетрадей учащихся	Клец Г.И.	конец ноября	справка
	4	Участие в дистанционных олимпиадах по русскому языку для учащихся 5-11 классов	все учителя	Ноябрь декабрь	подготовить материал
	5	Проведение пробного сочинения	Клец Г.И. Корякина И.В.	Середина ноября	
	6	Контроль. Проведение пробного экзамена по русскому языку в 11 классе по технологии ЕГЭ	Клец Г.И. Корякина И.В.	конец декабря	подготовить тесты; анализ
	7	Внеклассная работа. Неделя А.Солженицина	все учителя	конец ноября	подобрать материал
№3 январь - февраль	1	Обсуждение итогов I полугодия	все учителя	январь	принять к сведению
	2	Доклад «Формирование ключевых компетенций на уроках предметов гуманитарного цикла».	Корякина И.В.	февраль	принять к сведению
	3	Проведение пробного экзамена по русскому языку в 9 классе.	Клец Г.И. Игнатова В.А.	начало февраля	Подготовить варианты работы
	4	Отчет о проблеме, над которой работает учитель. Обмен опытом	Верхоглядова Л.Д. Головки Т.П.	февраль	принять к сведению
	5	Внеклассная работа: Конкурс чтецов «Милый сердцу уголок»	Абраменко Ю.С., все учителя	конец января	подготовка материала

	6	Внеклассная работа Неделя Словаря	все учителя	В течение года	Подготовка материала
№ 4. март – апрель-май	1	Посещение уроков русского языка, математики и литературного чтения 4 класс	все учителя	Март - апрель	анализ
	2	Внеклассная работа. Неделя В. Закруткина	Абраменко Ю.С., все учителя	март	подготовить материал
	3	О подготовке к экзаменам 9,11 кл.	Корякина И.В. Игнатова В.А.	апрель	Отчет
	4	Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчеты по темам самообразования)	Все учителя	май	Принять к сведению
	5	Внеклассная работа. Участие в Акции «Читаем книги о войне» Неделя детской книги.	все учителя	22-26 мая	подготовить материал
	6	Обсуждение итогов II полугодия	все учителя	конец мая	анализ

Выводы

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей гуманитарного цикла в 2017-2018 учебном году признать удовлетворительной.
2. Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
3. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
4. Члены МО учителей гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога, поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по этой же теме.

Задачи МО на 2018-2019 учебный год

1. Продолжить работу по выполнению Законов РФ и РТ «Об образовании».
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА.
3. Систематически совершенствовать учебный процесс на основе использования инновационных технологий.
4. Повышать профессиональное мастерство учителей.
5. Изучать достижения передового педагогического опыта и внедрять в педагогический процесс.

6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Пути решения:

Задачи по профилактике неуспеваемости.

1. Усилить контроль по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим учащимся через организацию работы консультантов.
3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.
5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам через организацию работы с консультантами.

Задачи, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, обществознанию, географии, истории, биологии:

1. Тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке, на каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом, с использованием элементов тестирования.
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Больше внимания уделять написанию сжатого изложения и сочинений – рассуждений, также сочинений других жанров.

Анализ работы ШМО учителей естественно-математического цикла.

№	Ф. И. О.	образование	стаж	категория	предмет	курсы	Посл. Атт. ест.	Проблема, над кот. работает
1	Коденко Ирина Алексеевна	высшее	23		Математика, физика, астрономия	2017		Дифференцированный подход в обучении физики
2	Клец Галина Ивановна	высшее	23	Соответствие занимаемой должности	Математика	2016	2014	Дифференцированный подход в обучении математики
3	Абраменко Юлия Сергеевна	высшее	7		Химия, биология	2015		Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии и биологии в условиях соврем. школы
4	Костенко Мария Александровна	Средне-специальное	9		Информатика	2017		Развитие творческих способностей учащихся путем личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков
5	Должикова Надежда Николаевна	Средне-профессиональное	10	Соответствие занимаемой	Физ.воспитание	2015	2014	Обучение детей выполнению физ. упражнений, а также в развитии умений и навыков применять изученные

				долж ности				упражнения в изменяющейся обстановке
--	--	--	--	---------------	--	--	--	---

Цель работы МО : *«Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетенции в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования, внедрение современных технологий»*

Задачи МО:

- Повышение качества естественно-математического образования в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ
- Внедрение новых образовательных стандартов, организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5 класс.
- Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий.
- Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов МО.
- Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся 9 и 11 классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА.
- Совершенствование работы учителей МО на основе системно-деятельностного подхода.
- Диагностика состояния качества обучения и выявление причин пробелов в знаниях учащихся.
- Совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
- Работа с неуспевающими учащимися.
- Разработка заданий для формирования УУД на уроках и внеурочной деятельности.

Главные направления работы на 2017-2018 уч. год:

1. Повышение методического уровня

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 5- 7 классах.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях..
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
6. Использовать опыт передовых учителей.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.

2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету

5. Совершенствование работы учителя:

- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
- Повседневная работа учителя по самообразованию. Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о предмете, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:
 - Личностно- ориентированный подход;
 - Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
 - Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Направлениями обучения являются:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных задач;

- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено 5 заседаний МО:

1 четверть. 31.08. 2017 год. Организационное.

Содержание и основные направления деятельности МО на 2017-2018 уч. год.

1. Анализ результатов итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах в 2016-2017 уч.г.
2. Анализ работы учителей естественно – математического цикла за 2016/17 уч. год. Утверждение плана работы МО на 2017/ 18уч.г.
3. Изучение нормативных документов РФ, Министерства образования и науки Ростовской области о преподавании предметов естественно- математического цикла на 2017-2018 уч. год.
4. Рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом, ФГОС ООО.

30.10.2017г. Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий.

1. Анализ результатов диагностической работы в классах
2. График предметных недель, их проведение.
3. Открытый урок по химии в 8 классе по теме «Ядерные реакции». (Абраменко Ю.С.)
4. Анализ открытого урока.

2 четверть. 27.12.2017г. Методическое сопровождение подготовки к ГИА.

Преимственность обучения при переходе из начальной школы в 5 класс 1. Изучение методических писем к проведению ГИА (пробных ГИА).

2. Работа со слабоуспевающими учащимися. Совершенствование методик, использование современных технологий.
3. Открытые уроки в 6,7 классах:
Информатика 6 класс по теме «Информационное моделирование как метод познания». (Костенко М.А.)
Алгебра 7 класс по теме «Умножение одночленов». (Коденко И.А.)
4. Внедрение новых образовательных стандартов в 5-7 классах.
Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5класс.

3 четверть. 23.03.2018 Подготовка к итоговой аттестации учащихся

1. Подготовка к ГИА 2018. Изучение методических писем по проведению ГИА. График консультаций, наличие стендов по ГИА.
2. Открытый урок по физической культуре 2 класс по теме «Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча»» (Должикова Н.Н.)
3. Анализ проведенных олимпиад по предметам естественно - математического цикла на школьном этапе, на муниципальном этапе.
4. Работа над самообразованием

4 четверть. 03.05.2018г. Анализ работы МО и планирование на 2018-2019уч.г.

1. Изучение методических писем к проведению ЕГЭ и ГИА, и подготовка к их проведению
2. Утверждение экзаменационных материалов для промежуточной аттестации.
3. Отчет по темам самообразования.
4. Итог работы ШМО естественно- математического цикла.

Основные усилия педагогов были направлены на организацию вооружения учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на сдачу ОГЭ и ЕГЭ, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

Пробные экзамены в ноябре:

Количество участников	Учитель	класс	предмет	кач-во знаний	результаты			
					2	3	4	5
16	Клец Г.И.	9 кл.	математика (ГИА)	47%	5	6	5	0
5	Клец Г.И.	11 кл.	математика (ЕГЭ)	40%	1	2	2	0

Работая над проблемой одарённых детей, члены методического объединения провели школьные предметные олимпиады и предметные недели по математике, химии, географии, физике, биологии, информатики.

На заседаниях МО были подготовлены доклады и презентации:

- 1.** Доклад учителя математики «Проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено по математике» Клец Г.И.
- 2.** Доклад учителя биологии «Организация преемственности обучения при переходе из начальной школы в 5 класс» Абраменко Ю.С.
3. Доклад учителя Должиковой Н.Н. «Причины неуспеваемости в переходный период».
4. Отчет по темам самообразования предоставили все учителя, согласно плана.

На заседаниях МО, которые прошли за учебный год, было рассмотрено много вопросов. В течение 2017-2018 учебного года проводилась работа, направленная на повышение качества урока, его практической направленности. На МО неоднократно уделялось особое внимание решению трудных задач, системному повторению, анализу административных контрольных работ, пути предупреждения перегрузки в классах. Однако не налажена работа по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.

Учитывая недостатки в работе и нерешённые проблемы, методическое объединение ставит перед собой ряд задач на следующий учебный год:

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей естественно-математического цикла, повышения уровня методической работы на основании анализа недостатков, недоработок, на основании результатов диагностирования затруднений по педагогической деятельности учителей, продолжить работу по следующим направлениям:

---- методическое и психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА

----изучение и анализ использования инновационных педагогических технологий, проектных технологий обучения;

----мониторинг качества образования;

В 2018-2019 учебном году, педагогический коллектив МО учителей естественно-математического цикла считает необходимым решение и реализацию **следующих задач и направлений деятельности:**

Поиск новых подходов к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла.

Достижение высокого образовательного уровня, развитие детской одарённости – внедрение новых методик, педагогических инновационных технологий, программ.

Усовершенствование индивидуализации, дифференциации учебно-воспитательного

процесса.

Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Наладить работу по взаимопосещению уроков и обобщению актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в старшие.

Развитие творческих способностей у учащихся.

Главные направления работы на 2018-20189 учебный год:

1.Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.

2.Усовершенствование методической подготовки.

--учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;

--межпредметные связи на уроках;

--развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;

--развитие творческих способностей и мотивация обучения учащихся;

3. Организация самообразования учителей МО.

4. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.

Воспитательная работа школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – этической среды.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы, продолжая тенденции прошлого года, работал над:

- формированием у учащихся гражданско-патриотического сознания, нравственной гражданской позиции;
- воспитанием правовой, экологической, эстетической, физической, трудовой культуры и пропагандой здорового образа жизни;
- развитием познавательного интереса, творческих способностей и активной жизненной позиции.

Решение этих задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, в основе которой лежала цель: «Воспитание и развитие свободной и талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению»

Для реализации этой цели педагогический коллектив школы строил свою работу по следующим направлениям:

- Гражданско- патриотическое воспитание
- Нравственно- эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физкультурно- оздоровительное воспитание
- Трудовое воспитание
- Семейное воспитание
- Самоуправление в школе и в классе
- Проектная деятельность
- Методическая работа
- Работа кружков и спортивных секций
- Контроль за воспитательным процессом

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Наши учащиеся, сохраняя уже сложившиеся традиции, ежегодно принимают участие в районных конкурсах и занимают призовые места. В 2017-2018 уч. году наши учащиеся заняли следующие призовые места:

№	Вид и название мероприятия	Результат участия
1	«Гвоздика Отечества-2018»	Горбачёва К. – диплом III степени Желонкина Е., Горбачёва К. – диплом III степени
2	«Прекрасный край поющий»	Жданова А. - диплом II степени
3	«Мир начинается с детства»	Жданова А., Абдуллаева А. (дуэт) - диплом I степени Жданова А. – лауреат III, Гривко А, Жильцов Д., Муртазалиев М. – лауреаты III степени
4	Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»	Корякин К., Горбачева К.- участие Ермакова В. – диплом особого образца
5	Конкурс «Отечество-2017	Корякин К. - 3 место
	Конкурс ученических работ «Читая Виталия Закруткина»	Корякин К. – 3 место
6	Зимний фестиваль ГТО	Гаврис А. - 2 место Кияшко А. - 2 место Луца С. - 2 место Сангариева М. - 2 место
7	«Безопасное колесо - 2017» среди отрядов ЮИД	Муртазалиев М. - 1 место в номинации Оказание первой доврачебной медицинской помощи (теория), команда ЮИД - 23 место в номинации Знатоки правил дорожного движения (командное первенство)
8	Районный конкурс ВДПО по пожарно-спасательному спорту	Команда МБОУ Волочаевской СОШ - III место
12	Летний фестиваль ГТО	Гаврис А. - 1 место, Кияшко А. - 2 место
13	«И дорог сердцу моему любимый уголок»,	Дудаева А. - диплом I степени
14	VII фестиваль экологического туризма	Абраменко Юлия Сергеевна руководитель Участие: Корякин К., Клец М., Кияшко А., Ермакова В., Дудаева И., Желонкина Е., Нестеров А.

ШКОЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

- соревнования, посвященные «73-летию Победы в Великой Отечественной войне» баскетбол: девушки – 1 место, юноши – 2 место.
- школьные Президентские состязания в рамках Дня здоровья: Умаров Саид-Магомед – 1 место, Корякин Кирилл – 1 место, Гаврис Анастасия – 1 место, Горбачёва Карина – 2 место, Ермакова Валерия – 2 место, Гаврис Виктор – 3 место.
- «Мисс Золотая Осень»: 4, 8, 10 классы – 1 место, 2, 6, 11 классы – 2 место, 3, 9 классы – 3 место.
- конкурс открыток к 8 марта: 3, 8 классы – 1 место, 2, 7, 10 классы – 2 место, 3, 6, 5 классы – 3 место.
- конкурс открыток к 23 февраля: 4, 10 классы – 1 место, 1, 7, 8 классы – 2 место, 3 класс – 3 место.
- конкурс новогоднего украшения кабинетов: 10 класс – 1 место, 3 класс – 2 место, 4 класс – 3 место.
- конкурс стихов в честь 73-летия Победы: Корякин Кирилл – 1 место, Ермакова Валерия – 2 место, Желонкина Евгения – 3 место
- конкурс рисунков, посвящённых Дню славянской письменности: Роман Диана – 1 место, Желонкина Евгения, Ермакова Валерия – 2 место
- конкурс рисунков, посвящённых 73-летию Победы: Гаврис Анастасия, Роман Диана – 1 место,

- конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты»: 4, 9, 2 классы – 1 место, 3, 8 классы – 2 место, 1, 7 классы – 3 место.
- соревнования по настольному теннису среди учащихся 4-8 классов: Корякин Кирилл – 1 место, Гаврис Виктор – 1 место, Кияшко Евгений – 2 место, Умаров Бетерхан – 3 место.
- соревнования по шашкам среди учащихся 3-5 классов: 4 класс – 1 место, 3 класс – 2 место, 6 класс – 3 место.
- соревнования по баскетболу среди учащихся 5-11 классов: сборная команда 7-9 классов – 1 место, сборная команда 5, 6, 10, 11 классов – 2 место.

Разделы воспитания

Целями **гражданско-патриотического и правового воспитания** стали:

- Воспитание любви к Отечеству
- Развитие патриотического мышления на материалах краеведения, истории и традиции школы, жизни знаменитых земляков
- Расширение и углубление знаний учащихся об истории Отечества
- Вовлечение учащихся в общую заботу о ветеранах войны и труда,
- Пожилых людей.
- Расширение знаний учащихся о традициях, культуре, обычаях своего народа.

Для осуществления этих целей проводились общешкольные и классные мероприятия, КТД, использовались такие формы работы:

- Уроки мужества и мира.
- Возложение цветов во время автопробега, посвящённого 72-летию победы в Великой Отечественной войне.
- Конкурс литературно-творческих работ
- Вахта памяти.
- Экскурсии в школьную музейную комнату.
- Спортивно развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»
- Просмотр художественных фильмов о войне.
- Классные часы.

Работу по патриотическому воспитанию ведёт старшая вожатая Желонкина Татьяна Леонидовна, учитель ОБЖ Корякин Владимир Александрович и заместитель директора по ВР Абраменко Юлия Сергеевна.

5 мая в школе прошёл концерт для детей войны, тружеников тыла. Целью этого мероприятия было развитие гражданственности, привитие патриотизма, любви к памяти народной, к своей Родине. Ещё одна цель этого мероприятия – развитие дружеских качеств, сплочение в коллективе. Этому способствовало то, что в мероприятии были задействованы ученики разных возрастов и разной национальности. Концерт подготовила и провела учитель русского языка и литературы Игнатова Вера Александровна.

В связи с вышеизложенным предлагается:

- Считать работу по гражданско-патриотическому воспитанию в 2018-2019 учебном году приоритетной.
- Учителю ОБЖ продолжить работу в данном направлении, разнообразить формы работы.
- Использовать материалы школьного музея на классных часах.
- Развивать чувство патриотизма, желание служить на благо Родине, защищать её рубежи.
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию.

Качественную работу в данном направлении проводят следующие педагоги и классные руководители: Пигунова Т.В., Желонкина Т.Л., Иванова А.Б., Сидорова Т.А., Клец Г.И., Костенко М.А., Гаршина Н.Д., Юрьева Е.А., Головкин Т.П., Коленко И.А.

Целями **нравственно-эстетического воспитания** стало:

- Воспитание уважения к закону
 - Развитие гражданской и социальной ответственности
 - Формирования у школьников достаточно полных представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях
- Для решения этих задач использовались следующие формы работы:

- акция «Береги памятники своей малой Родины»
- день учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.
- осенний декадник «Дорога требует дисциплины»
- путешествие в новогоднюю сказку «Новогодний калейдоскоп»
- классные часы «Миром правит любовь»
- праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта
- КТД «Масленица»
- концерт для родителей и ветеранов, посвященные Дню Победы.
- праздник «Последний звонок»

Целями **экологического воспитания** явились:

- изучение учащимися природы и истории родного края
- формирование правильного отношения к окружающей среде
- содействие в проведении исследовательской работы учащихся
- проведение природных акций

Для достижения этих целей были использованы следующие формы работы:

- конкурс поделок из природного материала
- генеральная уборка в классах
- участие в Экологическом турнире «Земля заветная»
- участие в Экологическом фестивале «Воспетая степь»
- участие в древонасаждении
- субботники на территории школы
- уборка Братской могилы в парке Волочаевского сельского поселения
- участие в районной квест-игре «Заповедная степь»

Хочется отметить, что весь педагогический коллектив школы развивает у учащихся ответственность в решении экологических проблем, воспитывает любовь к своей малой Родине, учит жить по принципу «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят» Учат любить природу.

В следующем учебном году предполагается:

- Продолжить работу по экологическому воспитанию
- Руководителю экологического кружка систематизировать работу в этом направлении
- Проводить экскурсии в парки, к водоему, с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, за флорой и фауной родного края

Целями **физкультурно - оздоровительного воспитания** стало:

• формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья

- популяризация занятий физической культурой и спортом
- пропаганда здорового образа жизни

Для достижения этих целей были использованы следующие формы работы:

- соревнования по футболу
- ролевая игра «Здоровье - это жизнь»
- первенство школы по баскетболу
- конкурс «А ну-ка, мальчики!»

- «Веселые старты»
- первенство школы по волейболу
- «Безопасное колесо»
- соревнования и смотры отрядов ЮИД
- участие в районном кроссе
- участие в легкоатлетических районных соревнованиях
- участие в зональных и районных спартакиадах

В нашем учебном заведении в рамках внеклассной физкультурно-массовой работы проводятся праздники здоровья и спортивные соревнования, конкурсы и турниры с состязанием с педагогическими работниками, первенства по видам спорта – все это направлено на решение задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Участие во всех этих мероприятиях приносит не только результаты в виде грамот и кубков, но и массу положительных эмоций, укрепление силы духа, состояния здоровья учеников и учителей.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях училища позволяет им:

- оптимизировать двигательный режим;
- удовлетворить личные интересы и потребность в движении;
- учиться владеть своим телом;
- развивать и совершенствовать физические и морально-волевые качества;
- стабилизировать эмоциональную устойчивость;
- учиться дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

В 2018-2019 учебном году предполагается:

- Продолжить работу по физкультурно-оздоровительному воспитанию учащихся
- Разнообразить работу кружков, привлекая новых учащихся школы.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений.

Профилактика правонарушений в школе, как проблема девиантного поведения ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики
- кружковая работа
- методическая работа с педколлективом
- проведение тематических классных часов
- работа с родителями
- тематические встречи учащихся школы с инспектором ПДН

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению правонарушений, регулярно проводится профилактическая работа.

По состоянию на 1 сентября 2017 года не было учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и относящихся к категории «трудные». Большую роль в этом играет воспитательная работа, привлечение учащихся в спортивные секции, кружки по интересам, участие учащихся в концертных мероприятиях, беседы, которые проводят классные руководители в рамках классных часов. Большую помощь в правовом воспитании учащихся оказывают встречи с работниками РОВД. Такие встречи позволяют учащимся осознать значение правоохранительных органов, убеждают их в необходимости жить по правилам и законам государства.

В целях улучшения работы с «трудными» детьми в школе работа совет по

профилактики. В начале учебного года директор школы утверждает состав членов Совета. Заседания проводятся 2 раз в год.

Работа совета предполагает:

1. беседы с обучающимися
2. выявление причины проступка, плохой успеваемости, пути выхода из затруднительной ситуации
3. консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы

Каждый Совет подчинён определённой теме. Так как детей, относящихся к категории «трудные» в этом учебном году не было, то заседание было проведено 1 раз, когда директор утвердил состав членов Совета.

Также проходят встречи с представителями полиции, ОВД ПДН, КДН. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, профилактика правонарушений, самовольных уходов из дома. Также на этих встречах дети знакомятся с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и внеклассной деятельности.

Результатом профилактической работы является знание учащимися своих прав и обязанностей, знание таких важных документов как Конституция, Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Очень хорошо, что работа в этом направлении начинается уже в начальных классах, и ребята учатся жить по правилам школьника. А в старших классах уже умеют отстаивать свою точку зрения культурно, аргументировано.

Качественную работу в данном направлении проводят следующие классные руководители: Пигунова Т.В., Козыренкова Л.И., Иванова А.Б., Сидорова Т.А., Верхоглядова Л.Д., Клец Г.И., Гаршина Н.Д., Костенко М.А., Юрьева Е.А., Головки Т.П., Коденко И.А.

Методическая работа с педколлективом по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся

Прежде чем планировать работу по профилактике проблемы девиантного поведения, перед педколлективом встаёт задача изучения факторов социальной дезадаптации подростков, которые обусловлены и социальными проблемами и психологическими особенностями подростков. На заседаниях МО классные руководители получали теоретические знания о психологических особенностях младшего школьника, подростка, юношеского возраста для выстраивания грамотной работы с любой категорией обучающихся, учитывая индивидуально-психологические особенности детей. С классными руководителями изучались также и нормативные документы.

«Работа с родителями»

Одной из важнейших задач школы является целенаправленная работа с родителями. Так как для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, и семьёй в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал «Ребёнок учиться тому, что видит у себя в доме».

Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной работы. В прошлом учебном году такая работа строилась следующим образом:

- Общешкольные и классные родительские собрания
- Групповые формы работы с родителями

- Индивидуальные формы работы с родителями
- Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях
- Семинары «Вместе с ребенком по лестнице успеха»
- Анкетирование
- Вечера-встречи с интересными людьми

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

1. повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
3. участие родителей и общественности в управлении школой (совет школы, родительский комитет, совет профилактики).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родители могут посетить все уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в занятиях родительского всеобуча.

Школьные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. На общешкольных собраниях родительских поднимались различные вопросы: подготовка к итоговой аттестации, национальный проект «Образование» участие школы в реализации данного проекта, организация горячего питания, встречи с участковым Пигуновым А.Н. Выступления классных руководителей на темы воспитания: «Роль и ответственность родителей в профилактике распространения алкоголизма и наркотиков среди детей», «Меры предосторожности во время паводка», «Занятость детей в летний период»; выступления учителя ОБЖ о правилах безопасного поведения ребят дома, на воде, в лесу, при пожаре.

Классные родительские собрания проводятся 4-5 раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы, рассматриваются актуальные педагогические проблемы.

Групповые формы работы с родителями в прошедшем учебном году включали в себя встречи с родителями первого класса «Давайте познакомимся»; родительское собрание в 5 классе «Первый раз в пятый класс»; 11 классов «Подготовка к экзаменам». «Как противостоять стрессу». «Ярмарка профессий» с родителями и учащимися 11 класса, в 8 классе «Предпрофильная подготовка – что это значит?», «Систематизация и оформление, и ведение папки «Портфолио».

Такие встречи очень продуктивны, они дают возможность родителям откровенно поделиться своими тревогами, проблемами, получить практические советы по воспитанию ребёнка, избежать конфликтных ситуаций.

В прошедшем учебном году использовались широко индивидуальные формы работы с родителями по инициативе родителей или классного руководителя: консультации по вопросам воспитания ребенка, индивидуальные встречи «Родителей с администрацией школы» (доверительные беседы). Поводы для приглашения родителей на консультацию были результаты наблюдений педагога за ребенком, проблемы общения ребенка с классным коллективом, конфликтная ситуация, успеваемость учащихся. Такая форма работы носила строго конфиденциальный характер, проходила на принципах неразглашения информации, поэтому имела большое значение и оказала помощь родителям и педагогам в воспитании будущего поколения.

Основной формой работы в прошедшем учебном году стало анкетирование родителей. Эта форма работы дала положительный результат и позволила сделать вывод,

что анкетирование является такой формой работы, которая позволяет изучить и проанализировать многие аспекты взаимоотношений семьи и школы. В прошлом учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по организации Дней открытых дверей в школе. В этом направлении проведена следующая работа: встречи родителей с учителями-предметниками и администрацией школы; организованы выставки лучших тетрадей, дневников учащихся; выставка поделок. Родители были заинтересованы новой формой работы для них и их детей по накоплению папки «Портфолио» Все эти формы прошли апробацию и теперь можно приступать к их внедрению более активно.

В связи с вышеизложенным предлагается:

- Продолжить на родительских собраниях выступления по вопросам воспитания, организовывать встречи с интересными людьми, а также выступления на родительских собраниях ребят, участников различных кружков;
- Вести групповую и индивидуальную работу с родителями
- Продолжить работу по анкетированию родителей по темам воспитания детей
- Разнообразить работу родительского комитета
- Консультации
- Создать группы по интересам
- Организовывать совместную работу через внеклассные мероприятия.
-

«Индивидуальная работа с учащимися»

Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека. Наличие этого раздела в плане связано с заботой педагогического коллектива о создании благотворительной среды для формирования личности каждого ребенка, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника. Индивидуальная работа с учащимися ведется в течение всего учебного года. Дети меньше пропускают занятия без уважительных причин (исключение выпускные классы), стали, добросовестнее относиться к своим обязанностям школьника.

Формы работы в данном направлении:

- Изучение индивидуальных способностей
- Анкетирование
- Доверительные беседы
- Диагностика результатов обучения
- Составление индивидуальных характеристик
- Оформление карт интересов и увлечений и т. д.

Но следует отметить недостаточную работу по этому направлению классных руководителей

Исходя, из вышеизложенного необходимо продолжить работу в данном направлении.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой воспитатель.

Анализ планов классных руководителей за прошедший учебный год показал, что

часть учителей подходит к составлению плана формально, ограничиваясь перечнем внеучебных дел и участием класса в общешкольных мероприятиях. Хорошо, обосновано сделанный анализ работы за прошедший год, характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические задачи характерны для таких классных руководителей, как Пигунова Т.В., Иванова А.Б., Гаршина Н.Д.

Следует отметить содержательную, интересную внеучебную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы. Свою воспитательную деятельность строят на сотрудничестве, помогая, друг другу. Интересно ведут внутри классную работу, умеют подготовить и провести мероприятия на хорошем организационном, содержательном и эстетическом уровне. Каждый класс готовится серьезно к любому делу и вносит свою лепту в его проведения. Большое внимание уделяют здоровому образу жизни школьников. Прививают любовь к спорту, природе, Родине. Ведут целенаправленную работу по правовому воспитанию ребят. Так же интересно и красиво готовят отдельные дела, среди которых следует назвать выступления на празднике первого звонка, на празднике последнего звонка, замечательный выпускной вечер в 4 классе, на семейном празднике, и др. За все перечисленное следует выразить благодарность учителям начальной школы.

Что касается среднего звена, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Но необходимо отметить, что каждый классный руководитель при составлении плана воспитательной работы учитывает возрастные особенности детей. Так, в 5, 6 классах многие классные часы и мероприятия носили игровой характер, что позволило вызвать интерес учащихся к проводимым мероприятиям и классным часам. Создать радостную атмосферу в классе. Классный руководитель работал над созданием классного коллектива, прививая навыки самостоятельности, бережного отношения между учащимися коллектива, дисциплинированности. В 10 классе (классный руководитель Гаршина Н.Д.) продолжалась работа по сплочению детского коллектива, выполнения законов жизни в коллективе, умения бережного отношения друг к другу, прививалась любовь, развивался кругозор знаний по истории России, ее традиций, формировалось чувство патриотизма, а также правовое самосознания и гражданская ответственность. Классному руководителю предстоит работать в новом учебном году в данном направлении, так как учащиеся достигли переходного возраста. У многих меняется характер взаимоотношений.

Классные руководители старших классов в первую очередь проводили профориентационную работу. Своей главной задачей считали профориентацию, трудовое воспитание, нравственное, а также большое внимание уделяли пропаганде здорового образа жизни, правовому воспитанию и патриотическому. Создавали необходимые условия для успешной сдачи учениками 11 класса экзаменов и благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечивающего защищенность каждого его члена. В классах доброжелательная обстановка, острых конфликтов не возникало, активно участвуют в мероприятиях. Классные руководители формируют коммуникативных качеств, умение понимать себя и других, совершенствоваться в коллективе и через коллектив, знать и соблюдать правовые акты. В данном направлении велась работа по педагогическому наблюдению, изучению учащихся, их взаимоотношению в классе между девочками, между всеми учащимися. Актуализировались такие формы работы с воспитанниками как: дискуссии, беседы по патриотическому, экологическому, нравственному, правовому воспитанию. Такая практика дает положительный результат.

Учитывая вышесказанное, предлагается в 2017-2018 учебном году:

- Завершить составление плана воспитательной работы с классом не позднее 10 сентября (для классных руководителей, берущих новый класс не позднее 15 сентября).
- Обговорить на МО классных руководителей форму составления плана 1-3 сентября.

- Провести ряд индивидуальных консультаций для классных руководителей по составлению плана воспитательной работы с 3-9 сентября, утвердить планы классных руководителей у директора школы
- Внести дополнения и корректировку в планы в начале второго полугодия
Хочется отметить, что все проводимые мероприятия освящаются на еженедельной линейки, на которой оговариваются сроки проведения, этапы, формы, а также подводятся итоги работы (вручаются дипломы, грамоты, призы и т.д.)

Недостатками работы является:

- необходимость более тесного сотрудничества и обмена опытом работы между педагогами
- отсутствие в школе психолога
- слабая материально-техническая база спортивного зала
- отсутствие на территории села спортивно-оздоровительных сооружений
- низкая культура проведения досуга у населения

Анализируя воспитательную работу за 2017-2018 учебный год, можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены не в полном объеме. В следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными:

- способствовать формированию патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие системы правового всеобуча: обучающихся и родителей;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.

Для успешной реализации воспитательных задач школы в 2018-2019 учебном году необходимо:

- Активизировать работу школьного органа ученического самоуправления.
- Использовать новые подходы к организации воспитательного процесса и внедрения новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повышать методическую и профессиональную культуру участников воспитательного процесса;
- Проводить широкую пропаганду ЗОЖ, а также духовно – нравственное воспитание обучающихся;
- Разнообразить формы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- Вести работу с одаренными детьми.

Директор МБОУ Волочаевской СОШ



В.А.Корякин

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Корякин Владимир Александрович

Действителен с 04.04.2021 по 04.04.2022