

СПРАВКА
о ходе мероприятий в школе по реализации рискового профиля
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
в МБОУ Волочаевской СОШ»
(второй этап)

Цель: анализ второго этапа реализации программы по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ Волочаевской СОШ».

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по переходу МБОУ Волочаевской СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2022 год по состоянию на 20 октября 2022 года выполнены следующие мероприятия:

1. Организована психологическая поддержка и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ Волочаевской СОШ педагогом-психологом соседней школы МБОУ Камышевской СОШ Ильченко Л.А. (<https://t.me/ila655>).

2. Проведен школьный методический семинар «Психолого - педагогические возрастные особенности учащихся» с использованием видеоматериалов педагога-психолога МБОУ Камышевской СОШ Ильченко Л.А. (Протокол проведения семинара «Психолого - педагогические возрастные особенности учащихся»).

3. Проводятся дополнительные занятия с учащимися с рисками учебной неуспешности. Анализ работы в этом направлении представлен в Аналитической справке о проведении дополнительных занятий, консультаций с учащимися с рисками учебной неуспешности (Приложение № 1).

4. Организованы и проведены мероприятия в рамках реализации программы наставничества «Ученик – ученику» (Справка «Анализ реализации программы наставничества «Ученик – ученику» МБОУ Волочаевской СОШ». Приложение № 2)

Директор школы



В.А. Корякин

**Аналитическая справка
о проведении дополнительных занятий, консультаций с
учащимися с рисками учебной неуспешности
от 20 октября 2022 года**

В соответствии с Дорожной картой реализации программы по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ Волочаевской СОШ» а сентябре и октябре проводились дополнительные занятия с учащимися с рисками учебной неуспешности.

Работа всего педагогического коллектива направлена на ликвидацию пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Обеспечение психологического комфорта обучающихся является одним из способов создания ситуации успеха в обучении. С этой целью учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Диагностика работы консультаций проводилась по вопросам:

1. Количество детей, присутствующих на день проверки на занятии.
2. Наполняемость.
3. Тема занятия.
4. Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию.
5. Соответствие расписанию.
6. Краткая характеристика занятия.

В ходе проверки установлено:

— консультации по предметам работают согласно учебному плану и расписанию занятий.

— наполняемость удовлетворительная, в среднем от 10 до 8 учащихся.

— занятия проводятся в соответствии с расписанием, в удобное для учащихся время, которое согласованно с детьми.

Учителя-предметники для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

— на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

— во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

— в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Кроме этого были выяснены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребенком. После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года запланирован повторный контроль знаний.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

— с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

— эпизодически используют карточки-подсказки;

— используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

— в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

— планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

Директор школы



В.А. Корякин

Справка
«Анализ реализации программы наставничества «Ученик – ученику»
МБОУ Волочаевской СОШ»

Цель программы наставничества: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи программы наставничества:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Оказание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Советом старшеклассников были подготовлены анкетирование, собеседования с целью проведения отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.



2. Следующим этапом совет старшеклассников провели отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную

мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.



3. Далее были сформированы пары, группы, назначены наставники и проведены личные встречи



Согласно Программе целевой модели наставничества в МБОУ Волочаевской СОШ был проведен первый этап мониторинга и оценки качества процесса реализации программы наставничества

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качество совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый».

Цели мониторинга:

- 1) Оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- Сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования)
- Обоснование требований к процессу реализации программ наставничества, к личности наставника;
- Контроль хода программы наставничества;
- Описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- Определение условий эффективной программы наставничества;
- Контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результаты анализа мониторинга показали:

1. Наставляемые включены во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Незначительно повысилась успеваемость в школе. Улучшился психоэмоциональный фон внутри группы, класса, школы в целом.
3. Замечен рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
4. Наблюдается снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
5. Значительно снизилось количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с конфликтами внутри коллектива и социальной незащищенностью обучающихся.

Директор школы



В.А. Корякин