

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОЛОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

347527, Ростовская обл, Орловский р-н, п. Волочаевский, ул. Сердюкова, дом № 19

тел: +7(86375)49-2-23, e-mail: [voloch.shkola@yandex.ru](mailto:voloch.shkola@yandex.ru)

**СПРАВКА**

**о ходе мероприятий в школе по реализации рискового профиля  
«Низкая адаптивность учебного процесса в МБОУ Волочаевской СОШ»  
(второй этап)**

Цель: анализ второго этапа реализации программы по устранению риска «Низкая адаптивность учебного процесса в МБОУ Волочаевской СОШ».

В соответствии планом мероприятий («дорожной картой») по переходу МБОУ Волочаевской СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2022 год по состоянию на 20 октября 2022 года выполнены следующие мероприятия:

1. Проведен семинар-практикум «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов – необходимое условие самореализации в профессии» (Приложение № 1).

2. Проведен онлайн урок по математике в 6 классе «Приведение подобных слагаемых» (урок-квест) Васильевой И.В., учителя математики МБОУ Орловской СОШ № 1 с использованием платформы Zoom.ru (Конспект урока математики).

3. Проведена Школьная конференция проектных и исследовательских работ (Фотоотчет «Школьная конференция проектных и исследовательских работ»)

Директор школы



В.А. Корякин

**Семинар-практикум  
«Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов –  
необходимое условие самореализации в профессии»**



*«Единственная возможность заставить человека сделать что-либо – это сделать так, чтобы он сам захотел сделать это».*  
*Дейл Карнеги*

**Вступление (Корякина Ирина Васильевна, учитель русского языка и литературы)**

1. Развитие современного общества диктует особые условия организации школьного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.
2. В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают те люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки.
3. Для эффективности образовательного процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей.

**Мини-лекция**

Определение основных понятий:

Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации).

Самореализация - наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей).

Мобильность - подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

**Мотивация** – это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Иными словами, мотивировать кого-то - значит, добиться, чтобы человек захотел проявлять усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям. В полной мере это относится и к педагогам.

В настоящее время для объяснения мотивации педагога широко привлекаются общепсихологические теории. В качестве примера можно привести широко известную пирамиду потребностей А. Маслоу.



По Маслоу, человек работает для того, чтобы удовлетворить свои потребности. Он выделил пять качественно разных групп человеческих потребностей:

- физиологические потребности (еда, вода, жилье, отдых, сексуальные потребности);
- потребности в безопасности и стабильности (потребность в защите от физических и психологических опасностей со стороны окружающего мира и уверенность в том, что физиологические потребности будут удовлетворены в будущем);
- социальные потребности (принадлежность к социальной группе (семья, друзья, коллеги по работе и т.д.), чувство, что тебя принимают другие, чувства социального взаимодействия, привязанности, поддержки);
- потребности в общественном признании (потребности в самоуважении, признании и уважении со стороны окружающих)
- потребности самовыражения (потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности).

Существуют два основных подхода к изучению мотивации деятельности. Первый подход основывается на исследовании содержательной стороны мотивации. Входящие в него теории базируются на изучении потребностей человека, которые и являются основными мотивами их проведения, а следовательно, и их деятельности.

К сторонникам такого подхода можно отнести американских ученых Абрахама Маслоу, Дугласа МакГрегора, Фредерика Герцберга и Дэвида Мак\_Клелланда.

Таким образом, содержательные теории мотивации базируются на исследовании потребностей и выявлении факторов, определяющих поведение людей. Все содержательные теории мотивации говорят о том, что человека **мотивируют его внутренние потребности**.

Процессуальные теории рассматривают потребности как один из элементов поведенческого процесса, связанного с конкретной ситуацией. Здесь говорится о распределении усилий личности и выборе определенного вида поведения для достижения конкретных целей. К другим элементам относятся способности человека, ролевые ожидания, индивидуальные особенности. Самые известные процессуальные теории: теория постановки целей Э. Локке; теория справедливости (равенства) С. Адамса; теория ожиданий В. Врума и др.

Можно выделить основные, общие для большинства авторов взгляды на то, что:

- теории мотивации можно условно разделить на две большие группы: содержательные и процессуальные;
- поведение человека определяется не одним конкретным мотивом, а их совокупностью;
- между мотивацией и конечным результатом деятельности нет однозначной зависимости;
- не существует четкого разграничения между «внутренней» и «внешней» мотивацией;
- мотивация принципиально отличается от стимулирования;
- стимулирование — это лишь одно из средств, позволяющих осуществлять мотивирование;
- условно мотивацию как процесс можно представить в виде следующих стадий: возникновение потребностей, поиск путей устранения потребностей, определение целей действия, осуществление конкретных действий, получение вознаграждения за осуществленные действия, устранение потребностей;
- процесс мотивации сложен и неоднозначен;
- мотивация (от лат. *movere*) - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

В настоящее время педагогическая профессия претерпевает многие изменения. Педагоги стоят перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками, изменением стиля деятельности. Все это ведет к переходу степени профессионализма на другой уровень. Вместе с тем, именно мотивация способна повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в образовательной организации

Установлено то, что довольно высоко в иерархии мотивов педагогов стоят мотивы достижения безопасности – желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д. Присутствуют и мотивы достижения, справедливости. Менее выражены мотивы самостоятельности, состязательности, потребности во власти.

## Дискуссия

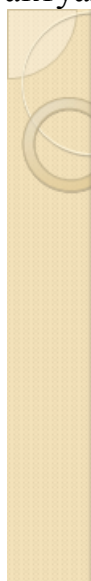


**Что является более важным для повышения мотивации педагогов: материально-техническое обеспечение или деятельность самого педагога?**

Вывод: Мотивация в самом общем виде представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил (мотивов), которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают деятельности направленность на достижение определенных целей. Мотивация — это не навык и не информация, ее нельзя тренировать, ей нельзя научиться, ее можно лишь стимулировать, повышать, развивать.

Работа над повышением мотивации педагога, ее развитием и стимулированием начинается с ее изучения.

**Проективная методика "Деревья"**, которая позволит определить ваши актуальные мотивы и потребности.



### Проективная методика "Деревья"



#### Инструкция:

- Изобразите на листе бумаги (наброском) 6 одинаковых деревьев. Представьте, что вы заходите в красивый сад, в котором растут 6 деревьев и каждое из них особенное:
- на 1-м дереве висит большое красивое наливное яблоко;
- на 2-м дереве размещен черный ящик, внутри которого находится нечто, как в известной телевизионной передаче «Что? Где? Когда?»;
- 3-е дерево самое красивое из всех деревьев, идеально красивое;
- под 4-м деревом сидит человек, который озабочен или озадачен;
- на 5-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь самым совершенным во всех отношениях»;
- на 6-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь ближе к Богу».
- Вам необходимо определиться, в какой последовательности вы будете подходить к каждому из 6 деревьев, и соответственно проставить рядом номер.

Инструкция: Изобразите на листе бумаги (наброском) 6 одинаковых деревьев. Представьте, что вы заходите в красивый сад, в котором растут

6 деревьев и каждое из них особенное: на 1-м дереве висит большое красивое наливное яблоко; на 2-м дереве размещен черный ящик, внутри которого находится нечто, как в известной телевизионной передаче «Что? Где? Когда?»; 3-е дерево самое красивое из всех деревьев, идеально красивое; под 4-м деревом сидит человек, который озабочен или озадачен; на 5-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь самым совершенным во всех отношениях»; на 6-м дереве табличка с надписью «Подойдешь ко мне — станешь ближе к Богу». Вам необходимо определиться, в какой последовательности вы будете подходить к каждому из 6 деревьев, и соответственно проставить рядом номер.

### Интерпретация результатов:



- Первый уровень интерпретации — каждое из деревьев обозначает определенные мотивы профессиональной деятельности педагога и потребности:
- 1-е дерево — мотив прагматизма, удовольствия, материального благополучия;
- 2-е дерево — мотив познания, потребность в обновлении;
- 3-е дерево — эстетический мотив, потребность окружить себя красотой во всех проявлениях;
- 4-е дерево — мотив общения, потребность душевной близости и построения дружеских связей;
- 5-е дерево — мотив самоутверждения, потребность в одобрении, признании и высоком социальном статусе;
- 6-е дерево — мотив самосовершенствования, осознания своих идеалов, ценностей, потребность и стремление соответствовать идеалу.

4-23

50

**Интерпретация результатов:** Первый уровень интерпретации — каждое из деревьев обозначает определенные мотивы профессиональной деятельности педагога и потребности: 1-е дерево — мотив прагматизма, удовольствия, материального благополучия; 2-е дерево — мотив познания, потребность в обновлении; 3-е дерево — эстетический мотив, потребность окружить себя красотой во всех проявлениях; 4-е дерево — мотив общения, потребность душевной близости и построения дружеских связей; 5-е дерево — мотив самоутверждения, потребность в одобрении, признании и высоком социальном статусе; 6-е дерево — мотив самосовершенствования, осознания своих идеалов, ценностей, потребность и стремление соответствовать идеалу.

### Второй уровень интерпретации — по последовательности выбора деревьев

- 1, 2-е деревья — преобладающие мотивы, обуславливающие ведущую деятельность человека (для взрослых работающих людей ведущей деятельностью является профессиональная деятельность);
- 3, 4-е деревья — обычные естественные потребности;
- 5-е дерево — сознательно игнорируемая потребность либо отказ от данного вида потребностей;
- 6-е дерево — недавно удовлетворенная потребность либо неактуальная в текущий период.
- Выявление актуальных потребностей профессиональной деятельности



4-23

51

Второй уровень интерпретации — по последовательности выбора деревьев: 1, 2-е деревья — преобладающие мотивы, обуславливающие

ведущую деятельность человека (для взрослых работающих людей ведущей деятельностью является профессиональная деятельность); 3, 4-е деревья — обычные естественные потребности; 5-е дерево — сознательно игнорируемая потребность либо отказ от данного вида потребностей; 6-е дерево — недавно удовлетворенная потребность либо неактуальная в текущий период. Выявление актуальных потребностей профессиональной деятельности

### **Мини-лекция.**

Понятие **мобильность** было введено социологами для обозначения явлений, характеризующих подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, перемещению, передвижения социальных групп и отдельных людей внутри социальной структуры общества (социальная мобильность).

Профессиональная мобильность понимается исследователями как разновидность социальной мобильности и заключается в перемещении индивида или профессиональной группы в социально-профессиональной структуре общества с изменением или без изменения социального статуса.

Высшую профессиональную мобильность проявляют работники, обладающие гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям в тех или иных сферах трудовой деятельности, самостоятельно получить необходимые знания, развивать творческое мышление и мотивацию к постоянному профессиональному самосовершенствованию

Важнейшим каналом профессиональной мобильности является образование.

Систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника специалисты называют профессиональным развитием.

Особая роль принадлежит дополнительному профессиональному образованию педагогических работников как фактору отражающему потребность педагогов в самореализации в процессе профессиональной деятельности, способствующему его самосовершенствованию, улучшению социального положения, общественному признанию роли педагога.

Педагогическая мобильность – это способность педагога организовать содеятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией ) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений.

Таким образом, повышение квалификации является необходимым условием осуществления профессиональной педагогической деятельности, горизонтальной профессиональной мобильности современного педагога.

Профессиональная мобильность педагогов, как часть социальной мобильности может быть представлена вертикальной и горизонтальной лестницами в становлении карьеры. Вертикальная педагогическая мобильность невозможна без таких качеств педагога, как, гибкость, дивергентность, конвергентность, способности рассуждать, рефлексировать, принимать активную социокультурную позицию. Вертикальная мобильность - это движение по административной лестнице, в сфере образования. Например: учитель, завуч, директор, Горизонтальная – это движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом. Например. Учитель 1 категории, высшей категории, победитель профессионального конкурса и т.д.

### **Игра «Волшебная лавка»**



Представьте, что Вам сегодня особенно повезло – к нам в город приехала лавка уникальных древних талисманов.

И сейчас я расскажу вам о необыкновенных товарах, которые вы можете приобрести.

#### **Талисманы:**

**«Золотая монета с изображением солнца»** - этот талисман даст вам возможность всегда получать за свою работу наиболее высокое вознаграждение.

**«Серебряная ладонь»** - этот талисман даст вам возможность всегда получать работу в комфортном, дружеском коллективе.

**«Алмазная лестница»** - этот талисман даст вам возможность всегда получать работу, которая будет содействовать карьерному росту.

**«Изумрудная книга»** - этот талисман даст вам возможность на любой работе получать наиболее полезное обучение.

**«Сапфировый факел»** - этот талисман даст вам возможность всегда получать и делать творческую работу.

**«Платиновые часы»** - этот талисман даст вам возможность, делать свою работу в наиболее удобное время.

**«Золотая стрела»** - этот талисман даст вам возможность всегда получать работу, которая будет воплощать все новые творческие идеи в жизнь.

Итак, сейчас я предлагаю вам посоветоваться в группах и в течение 3-5 минут определить, какой один из талисманов хотела бы получить ваша группа и почему.

(Задача участников – суметь договориться в группе)

А сейчас, я предлагаю узнать, что же на самом деле скрывали в себе выбранные вами талисманы.

Итак, ваша истинная мотивация в осуществлении педагогической деятельности:

**«Золотая монета с изображением солнца»** - мотивация – материальная.

**«Серебряная ладонь»** - мотивация – отношения в коллективе.

**«Алмазная лестница»** - мотивация – карьерный рост.

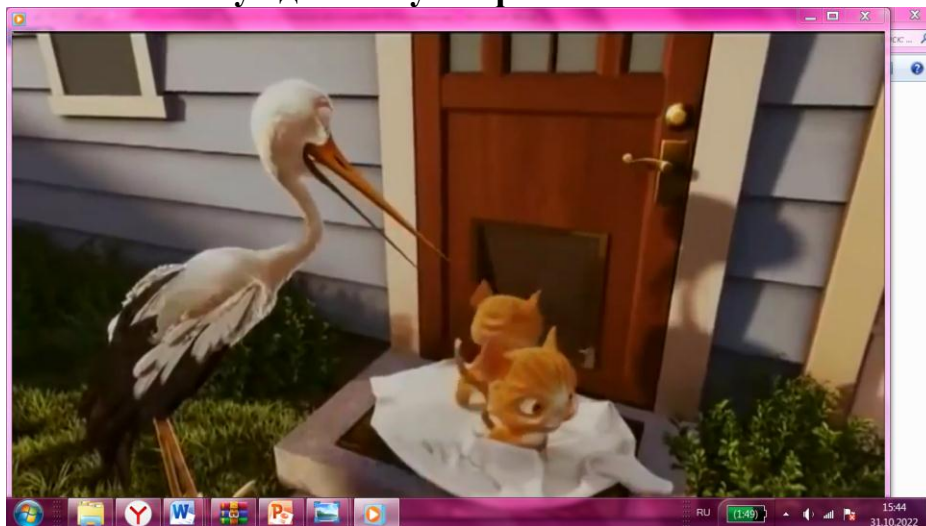
**«Изумрудная книга»** - мотивация – профессиональный рост.

**«Сапфировый факел»** - мотивация – самореализация, отсутствие рутины.

**«Платиновые часы»** - мотивация – гибкий график работы.

**«Золотая стрела»** - мотивация – способность к продуцированию нового, новаторство, инновационный подход.

1. **Показ и обсуждение мультфильма «Аист и Облако»**



**Вывод:**

— Самореализация – это осуществление возможностей развития.

— Профессиональная самореализация педагогов имеет прямую взаимосвязь с внутренней мотивацией - чем выше внутренняя мотивация педагогов, тем выше показатель их профессиональной самореализации.

20 сентября 2022 года

Директор



Корякин В.А.