

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
347527, Ростовская обл, Орловский р-н, п. Волочаевский, ул. Сердюкова, 19
тел: +7(86375)49-2-23, e-meil: voloch.shkola@yandex.ru

СПРАВКА

о ходе мероприятий в школе по реализации рискового профиля «Низкая адаптивность учебного процесса в МБОУ Волочаевской СОШ»

Цель: анализ первого этапа реализации программы по устранению риска «Низкая адаптивность учебного процесса в МБОУ Волочаевской СОШ».

В соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по переходу МБОУ Волочаевской СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2022 год по состоянию на 25 мая 2022 года выполнены следующие мероприятия:

1. Педагоги приняли участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников», проводимом ФИОКО (Приложение № 1).

2. Проведены заседания школьных методических объединений (ШМО) учителей-предметников (Приложение № 2).

3. Проведены открытые уроки с применением формирующего оценивания (Конспект урока математики).

4. Проведен педагогический совет «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика» (Протокол педсовета «Создание условий для самореализации ребенка»).

Директор школы



В.А. Корякин

Справка
об участии педагогов в методическом марафоне «Эффективные
практики повышения качества образовательных результатов
школьников», проводимом ФИОКО

С 14 марта 2022 года учителя-предметники нашей школы приняли участие в методическом марафоне «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» по внедрению конкретных педагогических технологий в практику работы школы.

Темы марафона:

- Формирующее оценивание и развивающая обратная связь.
- Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе.
- Повышение качества школьного климата.

В рамках марафона «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» педагоги прослушали лекции и изучили информационные материалы на темы:

- «Формирующее оценивание»
- «Исследование на уроке»
- «Школьный климат».

По результатам марафона были проведены заседания школьных методических объединений (ШМО) учителей предметников.

Учителя-предметники ШМО математики и информатики разработали схему применения формирующего оценивание на уроках, запланировали и провели уроки для коллег с применением формирующего оценивания.

ПРОТОКОЛ № 3
заседания школьного методического объединения (ШМО) учителей
естественно-математического цикла
от 25 апреля 2022 года

Присутствовали: 5 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Повестка заседания

1. Рассмотрение и применение технологии формирующего оценивания на уроках.

По первому вопросу повестки дня выступала руководитель школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла Клец Г.И. о применении формирующего оценивания на уроках математики.

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Новая программа обучения поставила учителям математики сложную задачу: выставить в журнал итоговую оценку, соответствующую знаниям, и одновременно оценить развитие каждого ученика. Как оценить труд ученика и его деятельность на уроке? Как поддержать его старания в соответствии с уровнем его способностей? Следуя требованиям новых стандартов, учитель должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Одним из наиболее эффективных путей решения этой проблемы является использование формирующего оценивания, интерес к которому возрос в связи с введением ФГОС.



ПОНИМАНИЕ И ОЗВУЧИВАНИЕ ЦЕЛИ УРОКА

Постановка цели урока для ученика означает вступление в действие компонента формирующего оценивания.

Многие учителя к целеполаганию на уроке относятся пренебрежительно, жалея время на уроке. Но этот момент очень важен. Это довольно трудоемкая деятельность, требующая большой концентрации внимания. Урок – это не игра в «черный ящик», дети не должны гадать, что там внутри.

Цель урока должна быть не только осмыслена учителем в периоде написания, она обязательно должна быть:

- озвучена в самом начале урока;
- представлена ученикам наглядно;
- понята и принята учениками.

Ученики должны проговорить цель урока как личную, например:

- К концу урока я смогу находить...

Если не будет проведен этап целеполагания, то нет смысла говорить о самооценке на следующих этапах урока.

ПЯТЬ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения.

4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Портфолио
- Планы ИОТ
- Недельные отчеты
- Дневники планирования
- Ментальные карты
- Листы самооценивания
- Составление тестов
- Опросники «Проверь себя»
- Сигналы и сигнальные карточки
- Взаимопроверка
- Самопроверка
- «Проверка ошибочности понимания»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РАБОТ:

- Правильный выбор действий, операций.

— Верность вычислений (в случае проверки вычислительных умений).

— Соответствие пояснительного текста, ответа заданий, наименование величин, выполненным действиям и полученным результатам.

— Полнота выполненных действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа.

— Соответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

— Правильное записывание, списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин).

— Правильные записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.

— Наличие записи действий.

— Умение устно дать соответствующее объяснение при правильно выполненном задании.

ИНСТРУМЕНТЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимися и внесение корректив в деятельность учителя и учащихся с целью улучшения процесса обучения. Осуществлять обратную связь нам помогают различные инструменты.

Ведение тетради «Помоги мне!» или «ЧаВо» (частые вопросы), этот инструмент каждый может назвать на свой вкус. Суть заключается в том, что эта тетрадь находится всегда в кабинете математики и доступна каждому ученику, где дети оставляют свои вопросы учителю. Вопросы могут касаться любого этапа урока (домашней работы, проверочной работы, объяснения нового материала и т.п.).

Письменные комментарии учителя помогают организовать формирующее оценивание. Комментарии должны содержать информацию, что сделано правильно, а на что обратить внимание. (Например, в примерах а и г ошибок нет, в примере д неправильно применено правило умножения десятичных чисел, повтори это правило и выполни задание снова).

Наблюдение, фронтальный опрос, вопросы также являются инструментами обратной связи.

Тетрадь самоконтроля поможет учащемуся и учителю понять, чего добился ученик, что еще не освоено, как происходило усвоение материала.

Устная обратная связь один из важнейших инструментов.

Учитель не должен в своей речи использовать следующие выражения:

Сколько раз еще можно повторять!

Я уже сто раз сказал(а) тебе (вам)...

Если ты будешь продолжать в том же духе, то...

Вы что забыли, что скоро конец четверти...

Что с тебя возьмешь...

Смотри лучше, как ... отвечает.

Тебе что, совсем нечего делать? и т.п.

Учитель должен хвалить учащихся:
Я не видела ничего подобного!
Ещё лучше, чем прежде.
Это как раз то, что нужно.
С каждым днём у тебя получается лучше.
Прекрасно! Молодец! Умница! Хорошо!
Удивительно! Остроумно!
Несравненно! Очень точно!
Ты увлек всех. Ты помог другому!
Выдающаяся работа!
Ты хорошо постарался!
Великолепное открытие!
Я знала, что ты сможешь это сделать.

Если ученик допустил ошибку, необходимо прокомментировать и найти что-то положительное:

«Близко...»
«Хорошая попытка...»
«Верное направление...»
«... а вы как думаете?»
«А что, если ...?»
«Еще, раз ... »
«Вернемся ...»

САМООЦЕНИВАНИЕ

При самооценивании мы встречаемся с тем, что дети исправляют свои ответы. И данную работу многие учителя не проводят. Практика показала, что при систематическом применении самооценивания учащиеся относятся к этой работе честно. Необходимо акцентировать, что эта оценка в журнал не выставляется, тогда исправлять ответы необходимость отпадет.

Существует много различных систем самооценивания.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ

Одной из целей оценивания является формирование и поддержание мотивации учащихся к целенаправленному учению. Выполнение тех этапов, которые были озвучены выше, как раз и позволяют работать на мотивацию.

Таким образом, подводя итог, выделим значимые моменты при формирующем оценивании:

- Проверочные работы должны способствовать познанию, а не внушать страх.
- Акцент делается на новых умениях и знаниях, а не на отметках. — Не угрожать отметкой.
- Предоставлять своевременную обратную связь.
- Вознаграждать (словом, жестом) и не просто похвалой, а положительным конструктивным комментарием.
- Всегда в первую очередь отмечать положительные стороны, а затем обсуждать проблемные места в работе учащихся. Негативная обратная

связь должна быть очень специфичной и направленной на слабые стороны, а не на учащегося.

— Не торопиться с подсказкой, предоставлять учащимся возможность подумать.

— Дать возможность учащимся оценивать работы друг друга и комментировать как положительные стороны, так и то, что нуждается в доработке (без отметки).

Решили:

1. Продолжить изучение и применение технологии формирующего оценивания на уроках.

2. Провести уроки с применением технологии формирующего оценивания с взаимопосещением коллег.

Руководитель ШМО

/Клец Г.И./