

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
347527, Ростовская обл, Орловский р-н, п. Волочаевский, ул. Сердюкова, 19
тел: +7(86375)49-2-23, e-meil: voloch.shkola@yandex.ru

СПРАВКА

о ходе мероприятий в школе по реализации рискового профиля «Дефицит педагогических кадров МБОУ Волочаевской СОШ»

Цель: анализ первого этапа реализации программы по устранению риска «Дефицит педагогических кадров МБОУ Волочаевской СОШ».

В соответствии планом мероприятий («дорожной картой») по переходу МБОУ Волочаевской СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2022 год по состоянию на 25 мая 2022 года выполнены следующие мероприятия:

1. Проведен мониторинг потребности в педагогических кадрах. Поданы заявки в Центр занятости Орловского района (Информация в Центр занятости населения).

2. Составлен план-график повышения квалификации педагогических работников (Приложение № 1).

3. Заключены договора (контракты) с организацией, осуществляющей повышение квалификации педагогов (Контракт об оказании платных образовательных услуг).

4. Проведены циклы бесед (Круглый стол «Профориентация учащихся на педагогические профессии») с учащимися 9 – 11 классов и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах склонных к педагогической деятельности (Приложение № 2).

Директор школы



В.А. Корякин

Приложение № 1
к справке

о ходе мероприятий в школе по реализации рискованного профиля
«Дефицит педагогических кадров МБОУ Волочаевской СОШ»

План-график повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО	должность	Месяц прохождения курсов
1	Корякина Ирина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	март-апрель
2	Клец Галина Ивановна	Учитель математики	март-апрель
3	Костенко Мария Александровна	Учитель английского языка	апрель-май
4	Верхоглядова Людмила Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	июнь-июль
5	Головко Татьяна Петровна	Учитель географии	июнь-июль
6	Должикова Надежда Николаевна	Учитель физической культуры	июнь-июль
7	Сидорова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	май-июнь

Круглый стол «Профориентация учащихся на педагогические профессии»

Дата проведения мероприятия: 8 апреля 2022 года

Присутствующие: учащиеся 9-11 классов, педагогические работники МБОУ Волочаевская СОШ.

Серьёзным фактором, влияющим на выбор учащимися педагогической профессии, является атмосфера активной воспитательной деятельности, тесный контакт обучающихся с учителем, наличие в педагогическом коллективе мастеров своего дела. Атмосфера любви учителей и учащихся к школе формирует положительное отношение школьников к педагогической профессии, что является предпосылкой возникновения глубокого интереса к профессионально-педагогической деятельности. Практика показывает, что чаще всего отношение учащихся к педагогической деятельности зависит от стиля работы классных руководителей.

Форма проведения: беседа

Ответственные: Головки Т.П. – ответственная за профориентационную работу в школе.

Ход мероприятия: Выступление Головки Т.П., Костенко М.А. (представление аналитической справки по проведенному анкетированию среди обучающихся на выявление их интересов и способностей)

Теоретическая часть

Проблема совершенствования профориентационной работы в школе в последние годы приобретает все большую значимость, становится одной из важнейших проблем педагогической, да и психологической науки. Успешно решать многие проблемы современной молодежи в выборе специальности может лишь профессиональная ориентация, организованная и осуществляемая на научной основе.

В настоящее время профориентация с самого ее начала опирается на рациональные критерии в определении достоинств профессии, профессионального самоопределения и становления, профессиональной предрасположенности и пригодности.

Как можно выявить школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности?

Для выявления таких обучающихся и в качестве способов их отбора для участия в педагогической деятельности возможно использовать:

- педагогическое наблюдение;
- анализ успеваемости обучающихся по предмету;

- анализ выполнения обучающимися заданий творческого характера;
- анализ социальной активности обучающегося в сфере общения со сверстниками;
- собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности.

В качестве критериев отбора обучающихся возможно использовать:

- собственное желание школьника участвовать в педагогической деятельности;
- наличие познавательной мотивации;
- наличие знаний по конкретному предмету не ниже базового уровня;
- наличие навыков использования ИК-технологий;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Каким образом школьники могут участвовать в педагогической деятельности?

Школьники, проявляющие интерес к педагогике могут в различных формах участвовать в организации урочной и внеурочной деятельности:

- поиск, отбор, оформление познавательно-информационных материалов для использования на уроках;
- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием педагога;
- организация контрольно-оценочной деятельности;
- разработка материалов, организация дистанционного обучения и электронного образования, разработка онлайн-курсов;
- обучение компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и их проведение для сверстников и обучающихся младших классов;
- проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, изучение образовательных запросов на курсы и их разработка;
- проведение экскурсий;

В настоящее время работа по ориентации школьников на педагогическую профессию сталкивается с рядом трудностей:

- престиж профессии педагога резко упал (из престижной, хорошо оплачиваемой она стала неперспективной);
- невестебованность педагогических кадров по отдельным специальностям затрудняет устройство выпускников на работу по профессии;
- падение рождаемости (сокращается количество школ и дошкольных учреждений на селе, комплектность классов в городских школах уменьшается);
- экономические трудности семей, нежелание (зачастую обоснованное) родителей отпускать ребенка из дома получить интересную профессию (привязанность к учебным заведениям по месту жительства).

Все это накладывает отпечаток на работу по ориентации школьников на педагогическую профессию.

Цели, задачи ориентации на педагогическую профессию должны быть приведены в соответствие с особенностями педагогической профессии, с условиями, которые имеют свою специфическую особенность в сравнении с другими видами профессий.

Целью любой профориентационной работы, как и ориентация на педагогическую профессию, является формирование мотивационной готовности выбора профессии школьниками. Для выполнения этой цели необходимо решить три основных задачи:

— выявить школьников, проявляющих интерес к педагогической профессии;

— организовать с ними целенаправленную работу по формированию у них мотивационной готовности к реализации профессиональных планов;

— помочь избрать педагогическое учебное заведение, дать ему научно обоснованную характеристику — рекомендацию в учебное заведение.

У выбирающих профессию педагог должна быть чёткая позиция к избираемой профессии, они должны уметь защищать и отстаивать свои намерения и интересы. Учащиеся могут проявлять интерес к педагогической профессии, у них могут быть сформированы устойчивые мотивы выбора педагогической профессии и готовность к поступлению в педагогическое учебное заведение, но при всём этом они могут не обладать педагогическими способностями.

Критериями оценок проявления определённых творческих способностей обучающихся могут служить:

1) элементы творчества в общественно полезной, в учебной и педагогической деятельности в кружках, в общественных организациях, в семье;

2) стремление выполнить поставленную задачу оригинально, дать варианты решения, всесторонне и диалектически оценить явление объективного мира на основе личного опыта, чтения литературы;

3) активно-познавательная деятельность во всех сферах труда, умение самостоятельно обобщать факты, сформулировать выводы, превратить выводы, если это возможно, и мотивы деятельности;

4) высокая работоспособность, умение быстро переключаться с одного действия на другое, находчивость, быстрая и точная ориентация в обстановке;

5) способность оказывать влияние на детей;

6) умение владеть чувствами, чуткость и объективность в отношении с товарищами;

7) приветливость и доброжелательность.

Серьёзным фактором, влияющим на выбор учащимися педагогической профессии, является атмосфера активной воспитательной деятельности, тесный контакт обучающихся с учителем, наличие в педагогическом коллективе мастеров своего дела. Атмосфера любви учителей и учащихся к школе формирует положительное отношение школьников к педагогической профессии, что является предпосылкой возникновения глубокого интереса

к профессионально-педагогической деятельности. Практика показывает, что чаще всего отношение учащихся к педагогической деятельности зависит от стиля работы классных руководителей.

В течение года учащиеся 9-11 классов участвовали в «Дне самоуправления», проведении уроков, классных часов для учеников. В марте 2022 г учащиеся 8-11-х классов практиковались в роли вожатых в пришкольном лагере дневного пребывания, привлекались к проведению различных мероприятий и к сопровождению учащихся начальных классов.

Большое значение в имеет психолого-педагогическое сопровождение. Для выявления группы учащихся, имеющих склонность к педагогической профессии были использованы разнообразные формы: первичная диагностика склонностей учащихся. Проводилась диагностика в 9 классе, когда дети имеют уже первоначальные представления о мире профессий. Диагностика способностей где выявлялись гуманитарные, математические, творческие способности учащихся и интерес к работе с маленькими детьми.

Управленческие решения:

Классным руководителям: Для учеников 6-8 классов занятия «В мире профессий. Знакомство с профессией Воспитатель. Учитель, профориентационные игры, Викторины, классные часы. Срок: до 30.04.2022г

Классным руководителям 9-11 классов, ученикам попрактиковаться в роли педагогов, разработав совместно с учителями-предметниками игровые задания для учащихся 5-9 классов, проявить творческую активность, совместно продумав весь сценарий мероприятия под названием «Интеллект Шоу». Проводить данное мероприятие учащиеся должны самостоятельно. Срок: до 30.04.2022г

В результате проведения профориентационных мероприятий учащиеся смогут определиться в выборе будущей профессии, приобрести важные для профессии педагога качества. У учащихся будет сформировано уважительное отношение к профессии педагога.