

**ПРОТОКОЛ
школьного методического семинара**

Дата проведения: 18 апреля 2022 года

Присутствуют: 14 человек

Тема «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников»

По основному вопросу школьного семинара выступил директор Корякин В.А.

Актуальность:

Преобразования, характеризующие современный этап развития страны, затронули и сферу образования. Новая парадигма образования базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления и состоит в смене приоритетов, когда в центр внимания ставится личность, ее культура, профессионализм, а знания и умения, которыми она обладает, превращаются из самоцели обучения в средство его профессионального развития и самосовершенствования. Учителя школы должны не только донести знания до учеников, но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы, а также во время обучения удовлетворять свои потребности в саморазвитии и самореализации. Именно от грамотности и образованности учителей зависит образовательный уровень общества в целом, возможность создания условий для дальнейшего его развития.

Прогнозирование успеха

2021/2022	Математическая грамотность, креативное мышление	9 класс	7 класс	4 класс	1 класс
2022/2023		10 класс	8 класс	5 класс	2 класс
2023/2024	Естественнонаучная грамотность		9 класс	6 класс	3 класс
2024/2025			10 класс	7 класс	4 класс
2025/2026				8 класс	5 класс
2026/2027	Читательская грамотность			9 класс	6 класс
2027/2028				10 класс	7 класс
2028/2029					8 класс
2029/2030	Математическая грамотность				9 класс

Актуальность проблемы еще более усиливается в связи с необходимостью подготовки учащихся к работе в совершенно новых

условиях, которые характеризуются демократизацией общественной жизни, открытием внешних границ, информатизацией, компьютеризацией, появлением высоких технологий и вследствие этого повышением уровня функциональной грамотности и профессиональной компетентности. Чтобы соответствовать вызовам глобального мира XXI века, человек как работник, как гражданин, как личность должен быть компетентным и функционально грамотным, он должен достаточно полно ориентироваться в новом, гибко перестраивать старые способы деятельности, творчески использовать свои силы и способности. Этим и объясняется необходимость проведения ряда семинаров по функциональной грамотности, его соотношением с социально-личностными потребностями, непрерывностью образовательного процесса.

Цель: повышение мотивации и формирование интереса у учителей к процессу формирования у учащихся практических навыков развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Познакомить с международными сравнительными оценочными исследованиями функциональной грамотности учащихся.
2. Раскрыть сущность понятий «функциональная грамотность учащихся», «профессиональная компетентность учителя».
3. Рассмотреть проблему взаимосвязи развития профессиональной компетентности учителя, обеспечивающей реализацию педагогического процесса, инициирующего и формирующего функциональную грамотность учащегося, как одну из главных на современном этапе развития образования.
4. Познакомить с приёмами работы на уроках (использование банка заданий по функциональной грамотности), способствующих развитию функциональной грамотности у учащихся.

План семинара:

Презентация 1

1. Функциональная грамотность в современном образовании



Департамент государственной
политики и управления
в сфере общего образования

Организационное и методическое
сопровождение работ по
введению обновленных
федеральных государственных
образовательных стандартов и
формированию функциональной
грамотности обучающихся



ФГ - этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Поддержка введения обновленных ФГОС

Сделано	На стадии завершения	Планируется
✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования ✓ Примерные рабочие программы по учебным предметам ✓ Универсальные кодификаторы	✓ Методические рекомендации по введению ФГОС ✓ Типовой план введения ФГОС в субъекте Российской Федерации ✓ ПООП ✓ Примерные рабочие программы углубленного уровня ✓ Утверждение нового порядка формирования ФПУ ✓ Методические рекомендации по внеурочной деятельности ✓ Типовой комплект методических документов	✓ Экспертиза УМК на соответствие обновленным ФГОС ✓ Утверждение обновленного ФПУ

<https://edsoo.ru/>

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования «... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности	Нормативно-правовые акты
	1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Распоряжение Минпросвещения России от 12.01.2021 № Р-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей» 4. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся.

Когнитивные уровни

	Компетенции	Меры	Содержание ДППО + рекомендации учителям
1-2 уровень «Пороговый»	Демонстрация, применение знаний и умений в простейших учебных ситуациях	Углубление предметного содержания PISA-тренировки PISA-метод и дидактические материалы PISA-интеграция в текущий УП Работа с НОР Проф. развитие учителей	Предметное содержание и методика обучения Практико-ориентированный подход Понятие, методика формирования ФГ и методология PISA (по направлениям + начатка) Смысловое чтение (все) Практика лучшего опыта (стажировки) Проектирование учебно-воспитательного процесса в методологии ФГ Формирующее оценивание
3-4 уровень «500+»	Использование знания для получения новой информации	Предметно-развивающая среда в школе Модернизация ПК учителей Модернизация внеурочки (ЕН, профориентация) Интеграция с доп образованием Программы воспитания (самоуправление, экологическое и т.д.)	Анализ данных и модернизация СОКО (по уровням) Инновационные педагогические технологии и методики Проектное обучение-исследовательская работа Мотивирующее обучение Адаптивное обучение (диф. подход) Коллективное обучение 4К Школьные: команды, уклад/климат, безопасность (буллинг), коммуникация, сотрудничество, медиация Профиль и предпрофиль Внеурочная деятельность: ЕН, профориентация ТРИЗ
5-6 уровень «600+»	Самостоятельное мышление, способность функционировать в сложных условиях (при постоянных изменениях)	Конвергентная среда Профильное/предпрофильное обучение с 5 кл.	Проблемно-поисковое обучение Конвергентное обучение Исследование урока (Lesson Study) Познавательная активность Учебная самостоятельность

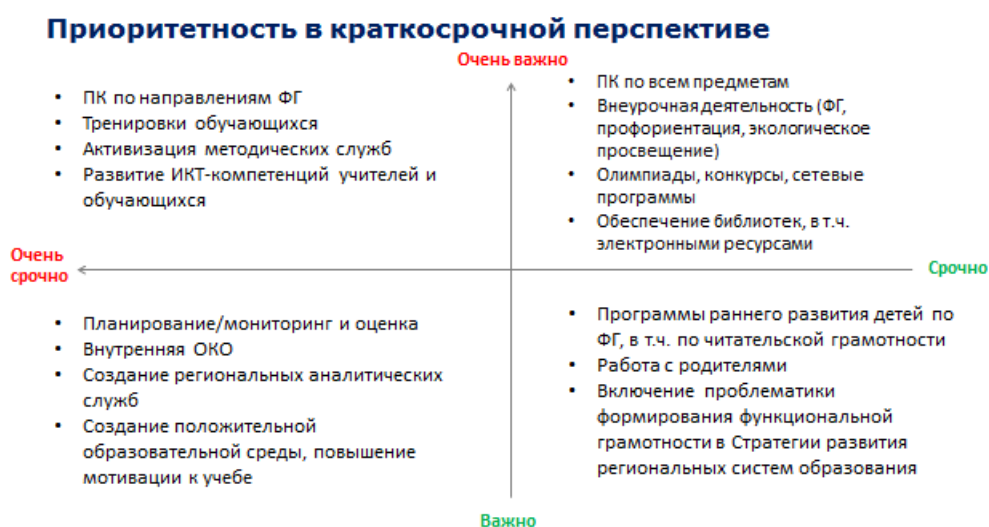
Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, имеет разнообразные формы проявления. Обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться только академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Таким образом проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, проблема поиска механизмов и способов ликвидации безграмотности и формирования функциональной грамотности.

Проблемы и возможные решения

				
Неприняты учителями ЗАЧЕМ?	Не знание инструментов КАК?	Дефицит инфраструктуры НА ЧЕМ?	Отсутствие навыков у детей	Не понимают родители (общественность)
ЦЕННОСТИ / КРП школ и систем управления				
➢ ПК ➢ Методическая поддержка, УМО/ассоциации ➢ управленческие команды, политическая воля ➢ мотивация		➢ Школьные здания ➢ учебные лаборатории ➢ учебники ➢ рабочие тетради ➢ компьютерная техника ➢ ПО		➢ PISA-тренировки ➢ Исходящая диагностика на соответствие уровню ➢ Внеурочная деятельность, доп образование, профориентация
		➢ Просвещение родителей ➢ Разъяснение в СМИ (информационный фон)		

А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации». Итак, функционально

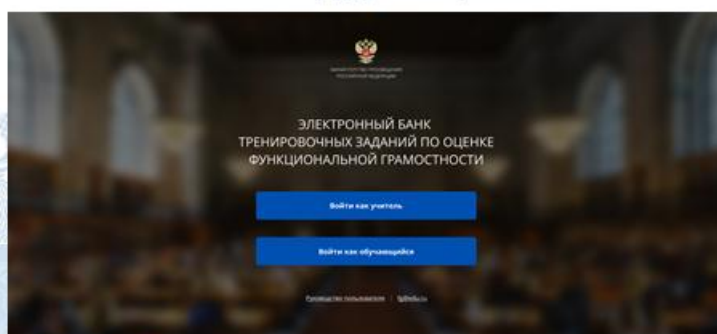
грамотная личность - это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей); – способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений; – умеющий отвечать за свои решения; – способный нести ответственность за себя и своих близких; – владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке; – обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний; – для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление; – легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него; – хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми; – владеющий современными информационными технологиями.



Презентация 2.

Алгоритм работы с банком заданий по формированию функциональной грамотности

<https://fg.reshe.edu.ru/>



Вход педагогов осуществляется только с использованием учетной записи портала «Российская электронная школа», в связи с чем необходима предварительная регистрация на портале в роли «Учитель».

При регистрации необходимо обязательно указывать образовательную организацию.

КАК СОЗДАТЬ МЕРОПРИЯТИЕ?

Выбор КИМ

Читательская грамотность

Фильтр классов: Все классы

Читательская грамотность, 9 Класс, Вариант 1 / 9 класс
требует экспертного оценивания
40 минут 1 блок

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ
Вариант 1		Укажите КИМ

+ Добавить вариант

Шаг 3.
Укажите контрольные измерительные материалы для каждого варианта.

КАК ПРОВЕСТИ МЕРОПРИЯТИЕ?

Диагностическая работа 3

Код мероприятия: HQAAAAA
Продолжительность диагностической работы: 15 часов 0 минут

Скачать коды доступа

Шаг 1.
Для предоставления участникам доступа к прохождению мероприятия нажмите на кнопку «Скачать коды доступа». В результате на локальный диск компьютера будет сохранен файл в формате MS Excel, содержащий ссылку на прохождение мероприятия и индивидуальный код для

	A	B	C	D
2	9a	Работа 1	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	104654
3	9a	Работа 2	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	450126
4	9a	Работа 3	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	419181
5	9a	Работа 4	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	902779
6	9a	Работа 5	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	895651
7	9a	Работа 6	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	708555
8	9a	Работа 7	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	954730
9	9a	Работа 8	https://xxxxxxxxxxxxxxxx/login/IMAAAAA	297080

КАК ПРОВЕРИТЬ ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ УЧЕНИКАМИ

Диагностическая работа 3

Код мероприятия: HQAAAAA
Продолжительность диагностической работы: 15 часов 0 минут

Добавить класс

Класс / Ученики	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
9a (ученики)	Изменить / удалить			
Работа 1	Завершено	23.09.2020 в 12:09		Требуется экспертиза
Работа 2	не приступал			
Работа 3	не приступал			
Работа 4	В процессе	23.09.2020 в 12:18		

Скачать результаты

- Индикатор прогресса прохождения диагностической работы. Отображается в колонке «Прогресс».
- Индикатор оценивания работы (информация о том, требуется экспертиза развернутых ответов для данной работы или нет). Отображается в колонке «Оценивание / результат» до оценивания работы.
- Итоговый результат за выполненную работу (сумма баллов автоматизированного и экспертного оценивания работы). Отображается в колонке «Оценивание / результат» после оценивания работы.

КАК ПРОВЕСТИ ЭКСПЕРТИЗУ РАБОТ УЧЕНИКОВ?

Диагностическая работа 3

Код мероприятия: H0A4A4A4
Продолжительность диагностической работы: 15 часов 0 минут [Скачать коды доступа](#)

[Добавить класс](#)

Класс / ученик	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— Та (к участникам)	Изменить планирование	—	—	—
Работа 1	Завершено	23.09.2020 в 12:09		Требуется экспертиза
Работа 2	Не приступал	—	—	—
Работа 3	Не приступал	—	—	—
Работа 4	В процессе	23.09.2020 в 12:09		—

[Скачать результаты](#)

Шаг 1.
На странице проведения мероприятия из перечня работ выберите работу с пометкой «Требуется экспертиза» и нажмите на данную запись. Проводить проверку выполненной работы рекомендуется в течение 3 (трех) дней после выполнения ее учеником

Подведение итогов.

Итоги семинара. Таким образом современных школьников необходимо учить самостоятельно добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях.

Решение:

Учителю необходимо:

- развивать в своих учениках, умение анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир.
- формировать личность, которая не боится мыслить, а также создавать такие условия для ученика, которые помогли бы обрести уверенность в себе, в своих силах, позволили бы ему раскрыться, способствовали формированию его мировоззрения.

Все методы, приёмы, технологии и формы организации используемые учителем, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Директор школы



В.А. Корякин