

## **СПРАВКА**

### **о ходе мероприятий в школе по реализации рискового профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ Волочаевской СОШ»**

Цель: анализ первого этапа реализации программы по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ Волочаевской СОШ».

В соответствии планом мероприятий («дорожной картой») по переходу МБОУ Волочаевской СОШ в режим эффективного функционирования и развития на 2022 год по состоянию на 25 мая 2022 года выполнены следующие мероприятия:

1. Проведена диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин неуспешности. Результаты представлены в аналитической справке по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин неуспешности. (Приложение № 1).

2. Проведен школьный методический семинар «Формирование функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения» (Протокол проведения семинара «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения школьников»).

3. Проводятся дополнительные занятия с учащимися с рисками учебной неуспешности. Анализ работы в этом направлении представлен в Аналитической справке о проведении дополнительных занятий, консультаций с учащимися с рисками учебной неуспешности (Приложение № 2).

4. Проведено заседание Совета профилактики. (Приложение № 3).

5. Разработана программа наставничества «Ученик – ученику» (Программа наставничества «Ученик – ученику» МБОУ Волочаевской СОШ)

Директор школы



В.А. Корякин

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении с  
целью выявления причин неуспешности  
от 28 марта 2022 года**

В рамках проведения диагностики обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин неуспешности педагогическим коллективом школы работа проходила по следующим направлениям:

**1. Информационно-аналитическая деятельность**

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 16 учащихся).

В школе проведена работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Мотив обучения», «Сформированность познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

**2. Контрольно-исполнительская деятельность.**

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ.

4. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

—Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

—Персональный контроль по предупреждению неуспеваемости.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

— проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;

— консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата

— своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

**Выводы:**

1. По результатам диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

— слабый контроль со стороны родителей;

— использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

2. Педагогическому коллективу в работе по предупреждению неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

3. Подходить индивидуально к учащемуся.

4. Придумать специальную систему домашних заданий.

5. Усилить работу с родителями.

6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Аналитическая справка  
о проведении дополнительных занятий, консультаций с  
учащимися с рисками учебной неуспешности  
от 12 мая 2022 года**

В соответствии с Дорожной картой реализации программы по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ Волочаевской СОШ» в апреле и мае проводились дополнительные занятия с учащимися с рисками учебной неуспешности.

Работа всего педагогического коллектива направлена на ликвидацию пробелов у обучающихся в обучении, создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Обеспечение психологического комфорта обучающихся является одним из способов создания ситуации успеха в обучении. С этой целью учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Диагностика работы консультаций проводилась по вопросам:

1. Количество детей, присутствующих на день проверки на занятии.
2. Наполняемость.
3. Тема занятия.
4. Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию.
5. Соответствие расписанию.
6. Краткая характеристика занятия.

В ходе проверки установлено:

— консультации по предметам работают согласно учебному плану и расписанию занятий.

— наполняемость удовлетворительная, в среднем от 11 до 7 учащихся.

— занятия проводятся в соответствии с расписанием, в удобное для учащихся время, которое согласовано с детьми.

Учителя-предметники для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Учителя начальных классов в работе со слабоуспевающими используют:

— на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные и письменные задания.

— во внеурочное время: дополнительные занятия по графику, выполнение творческих заданий.

— в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Кроме этого были выяснены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, родителями, ребенком. После ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, мониторингов в течение года запланирован повторный контроль знаний.

#### **Выводы:**

##### **1. Учителя-предметники:**

— с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

— эпизодически используют карточки-подсказки;

— используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

#### **Рекомендации:**

**1.** Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

— в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

— планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

**2.** Учителям продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания Совета профилактики**  
**от 27 апреля 2022 года**

**Присутствовали:** директор МБОУ Волочаевской СОШ В.А.Корякин, и.о.заместителя директора по ВР Костенко М.А., классные руководители Клец Г.И., Корякина И.В., Гривко О.С..

**Приглашенные:** УУП О УУП и ПДН майор полиции Пигунов А.Н., родители детей группы риска: Садах Л.И., Гайрбекова Р.С., Джамулаева Я.Х., родители Гривко Г.А., Борилко И.Ю.

**Повестка.**

1. Отчет классных руководителей по работе с «детьми «группы риска» и неблагополучными семьями по пропускам и неуспеваемости.

**По первому вопросу слушали** и.о. заместителя директора по ВР Костенко М.А. Она сообщила, что одной из причин риска «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» являются пропуски уроков без уважительных причин. Для профилактики пропусков уроков без уважительных причин и в соответствии с планом работы проводился ряд мероприятий. Ежедневно фиксировалось количество обучающихся в классах в Журнале, выяснялась причина отсутствия обучающихся в школе, т.е. поддерживается связь с поликлиникой, родителями.

При выявлении пропусков учащимися уроков без уважительной причины, велась беседа с родителями при посещении или по телефону, а также с самим обучающимся (выясняется причина отсутствия, родители ставились в известность о пропусках и успеваемости). За 3 четверть проведены беседы с 7 учащимися. По факту пропусков уроков проведено 3 посещения на дому. Были приглашены родители 4-х обучающихся, проведены беседы с целью недопущения пропусков уроков без уважительной причины.

На заседании совета профилактики, приглашены родители 4 обучающихся которые допускают пропуски уроков (Садах Назар - 9 кл, Гайрбеков Ахмед – 8 класс, Гайрбеков Асхаб - 7 класс, Джамулаев Рахман – 7 класс.). Родители отметили, что дети не хотят идти в школу, ссылаясь на недомогание, или хотят помочь в домашних делах.

Проведя анализ совместной деятельности с классными руководителями, выявилось следующее:

1. По факту пропусков классные руководители звонят родителям для получения информации о ребенке. Если не удается связаться с родителями, то подают информацию не проверенную и только дают факт отсутствия, не предпринимая дальнейших действий, т.е. семья на дому не посещается.
2. При выявлении пропусков уроков обучающимися без уважительной причины родители не считают, что один день повлияет на успеваемость.
3. Также было предложено классным руководителям проводить родительские собрания с проведением тематических бесед, лекций.

**РЕШИЛИ:** При пропусках учащимися учебных занятий незамедлительно классному руководителю связываться с родителями в телефонном режиме, при отсутствии 3-5 дней без уважительной причины организовать выход в семью для установления нахождения ребенка совместно с органами системы профилактики.