

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛОЧАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет школы

Протокол
от 18 марта 2022года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



В.А.Корякин

Приказ по школе
от 18 марта 2022 года № 51

**Концепция развития
МБОУ Волочаевской СОШ
Орловского района
Ростовской области
на 2022-2023 ГОД**

Оглавление

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	5
3. Цель и задачи развития образовательной организации	20
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.	25
5. Лица, ответственные за достижение результатов	27

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Волочаевская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Волочаевская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347527, Ростовская область, Орловский район, поселок Волочаевский, улица Сердюкова, 19, контактный телефон 8(86375)49-2-23, e-mail – voloch.shkola@yandex.ru, сайт - <https://volochaevskaya.rostovschool.ru>

Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 272 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Волочаевской средней общеобразовательной школы».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61Л01 № 0000190, регистрационный номер 2967, выдана 01 ноября 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025472, регистрационный номер 1532, выдано 21 февраля 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

— начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Конвенция о правах ребенка;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

— Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

— Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

— Устав МБОУ Волочаевской СОШ.

— Локальные акты школы.

Миссия школы:

Создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, посредством внедрения новых образовательных технологий.

Приоритетная цель МБОУ Волочаевской СОШ:

Повышение качества образования путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию успешной личности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечения доступности и качества образования.

2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.

4. Совершенствование материально-технической базы ОО для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.

5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Школа предоставляет следующие образовательные услуги:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

На базе школы в 2021-2022 учебном году работу ведут следующие кружки и секции как от школы, так ДДТ и ДЮСШ.

Название кружка, секции	Руководители
Баскетбол (ДЮСШ)	Корякин В.А.
Юный корреспондент (ДДТ)	Корякина И.В.
Настольный теннис (школа)	Дорошенко А.Ю.
Вокально-хоровой «Трель» (школа)	Желонкина Т.Л.
Каблучок (школа)	Желонкина Т.Л.
Экос (школа)	Гривко О.С.
На пути к грамотности (школа)	Корякина И.В.
Эрудиит(школа)	Козыренкова Л.И.
Азбука дороги(школа)	Желонкина Т.Л.
Юный стрелок(школа)	Дорошенко А.Ю.
Умники и умницы(школа)	Пигунова Т.В.
ЮИД(школа)	Гривко О.С.
Юный друг пожарных(школа)	Дорошенко А.Ю.
Я познаю мир(школа)	Семенова Л.В.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Одно из наиболее важных условий реализации основной образовательной программы школы - это требования к кадровому обеспечению образовательной деятельности. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

По состоянию на 01 января 2022 года численность персонала всего 25 человек. Из них 12 учителей, 2- администрации, вспомогательного персонала - 2, обслуживающего персонала - 9.

Из 12 учителей имеют высшее образование 10, в т.ч. педагогическое - 10; среднеспециальное - 2, в т.ч. педагогическое - 1. 8 преподавателей имеют стаж работы свыше 20 лет. У 1-го учителя высшая квалификационная категория.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а при необходимости - профессиональную переподготовку

В 2020 г. 12 учителей прошли курсы повышения квалификации.

Контингент обучающихся

По состоянию на 01 января 2022 года в школе обучалось 90 обучающихся (10 классов-комплектов), из них:

в начальной школе - 37 обучающихся (4 класса-комплекта),

в основной школе - 49 обучающихся (5 классов-комплектов),

в старшей школе - 4 обучающихся (1 класс-комплект).

Классы	Количество учащихся			
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	43	42	42	37
5-9 классы	57	47	47	49
10-11 классы	12	12	10	4
Всего	112	111	109	90
Средняя наполняемость классов	10,1	10	9,9	8,2

Образовательные результаты учебной деятельности обучающихся в 2020-2021 учебном году:

закончивших на «отлично» учебный год - 1 обучающийся;

на «хорошо» и «отлично» закончили 32 обучающихся;

условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 7 человек.

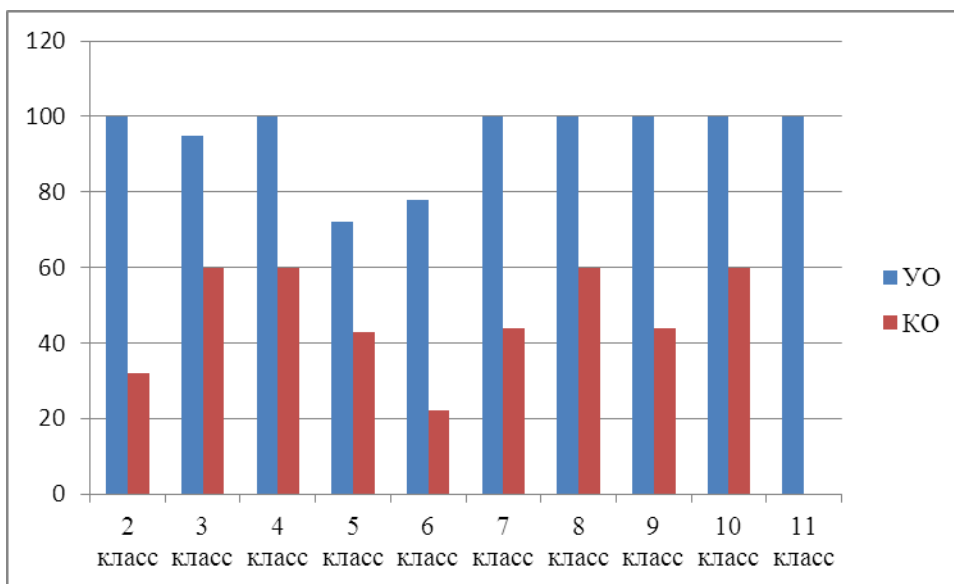
Уровень обученности по школе - 95 %.

Качество знаний по школе - 32 %.

Уровень обученности и качество обучения по классам составляет:

Класс	Уровень обученности	Качество обучения
2	100	32
3	95	60
4	100	60

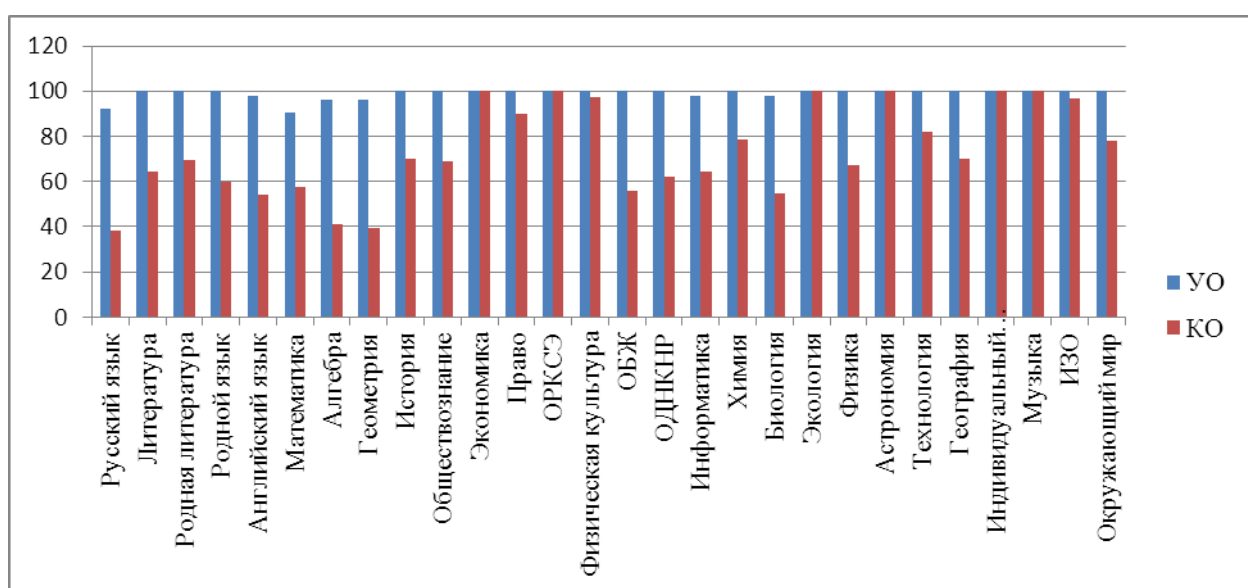
5	72	43
6	78	22
7	100	44
8	100	60
9	100	44
10	100	60
11	100	0



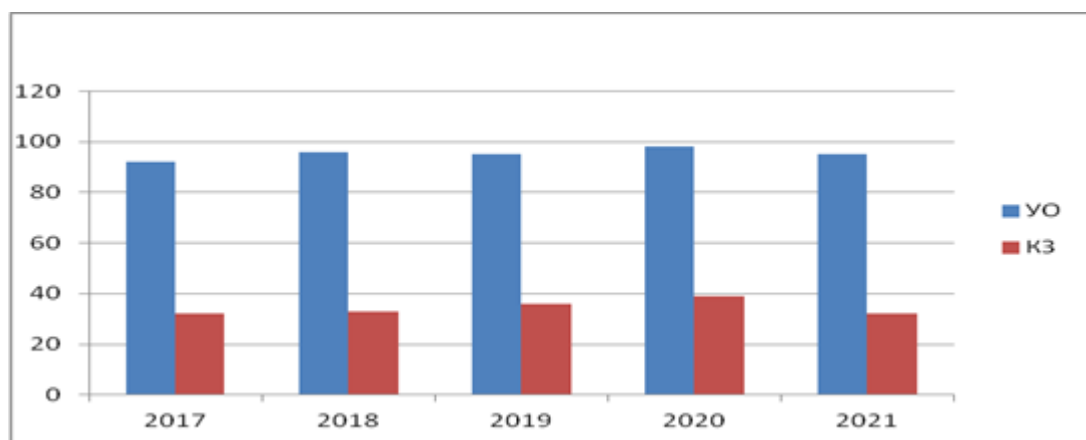
По итогам учебного года уровень обученности и качество обучения по предметам составили

Предмет	УО	КО
Русский язык	92,2	38,4
Литература	100	64,3
Родная литература	100	69,5
Родной язык	100	60
Английский язык	97,7	54,3
Математика	90,4	57,6
Алгебра	96,4	41,2
Геометрия	96,4	39,4
История	100	70
Обществознание	100	69
Экономика	100	100
Право	100	90
ОРКСЭ	100	100
Физическая культура	100	97,6
ОБЖ	100	56
ОДНКНР	100	62
Информатика	97,75	64,5

Химия	100	78,5
Биология	98	55
Экология	100	100
Физика	100	67,4
Астрономия	100	100
Технология	100	82
География	100	70
Индивидуальный проект	100	100
Музыка	100	100
ИЗО	100	96,5
Окружающий мир	100	78



Сравнение результатов обучения по школе за пять лет обучения (в графике)

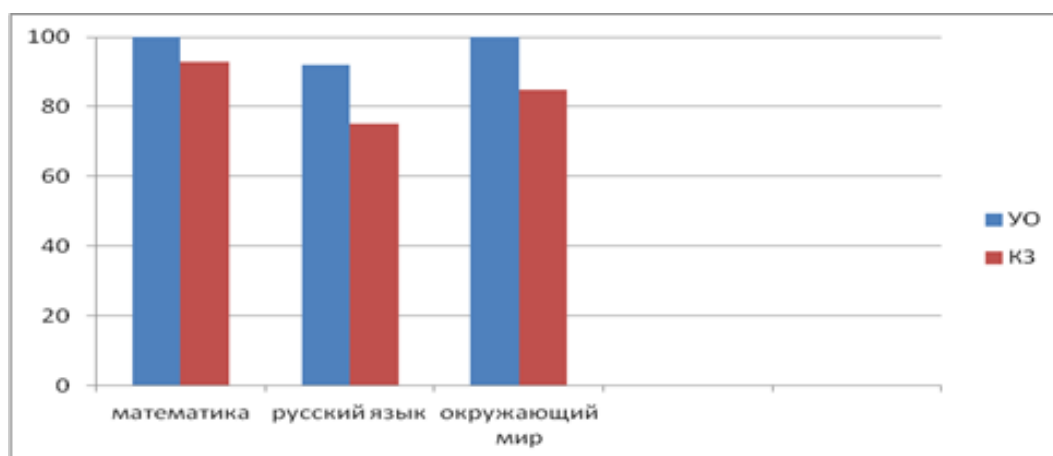


Результаты сравнительного анализа уровня обученности и качества обучения в школе свидетельствуют о том, что в 2020-2021 учебном году уровень

обученности и качество знаний понизились незначительно.

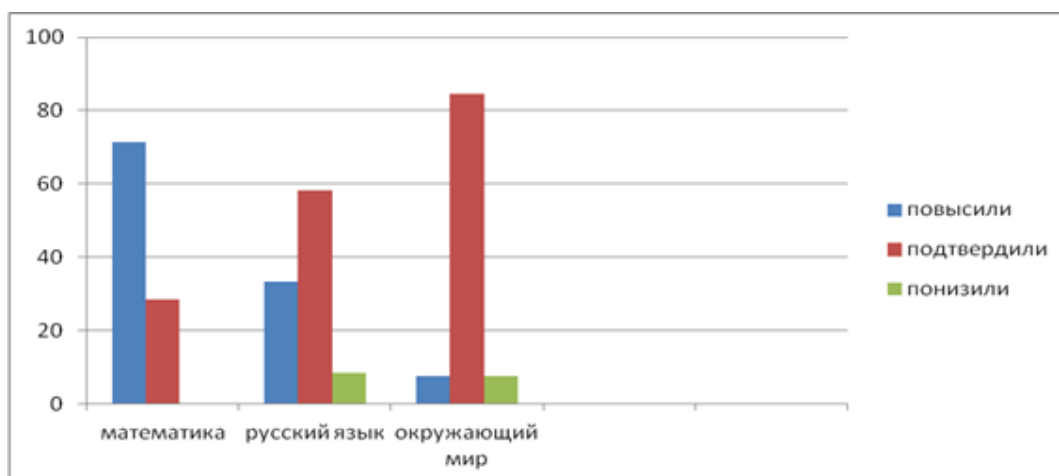
В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования в образовательных организациях. В 2020-2021 учебном году - для обучающихся 4,5,6,7,8, классов проходили всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР показали достаточно высокий уровень обученности учащихся 4-го класса: 100 % по окружающему миру, математике и русскому языку. Качество обучения также высокое: 85 % - окружающий мир, 93 % - математика, 75 % - русский язык.



Анализируя результаты ВПР в 4-м классе можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами по математике и окружающему, так как материал, встретившийся в работах, знаком ребятам.

Сравнивая итоги учебного года и ВПР можно сделать вывод, что учащиеся 4 -го класса овладели планируемыми результатами ООП НОО на достаточном уровне по математике, окружающему миру и русскому языку.

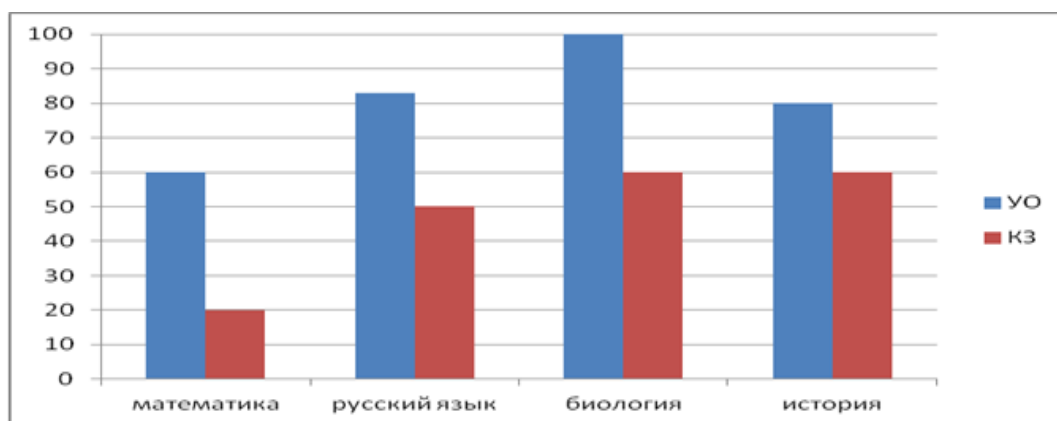


Подтвердили годовые оценки: по русскому языку 58 %, по математике 28

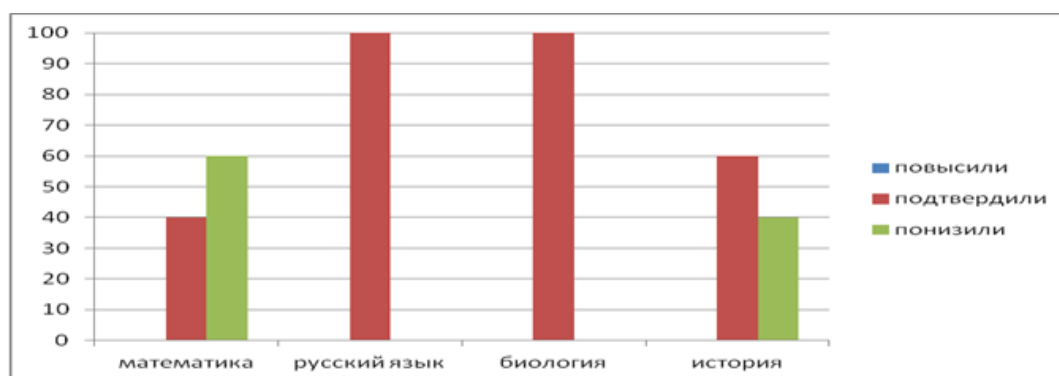
%, по окружающему миру 84%. Учащиеся показали высокий уровень планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС (не ниже средних показателей по региону и по России).

Обучающиеся 4-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты ВПР показали невысокий уровень обученности учащихся 5-го класса: 100% по биологии, 80 % по истории, русскому языку 83% и математике 60%. Качество обучения достаточно низкое по математике: 20 % - биология, история по 60% русский язык 50 %.

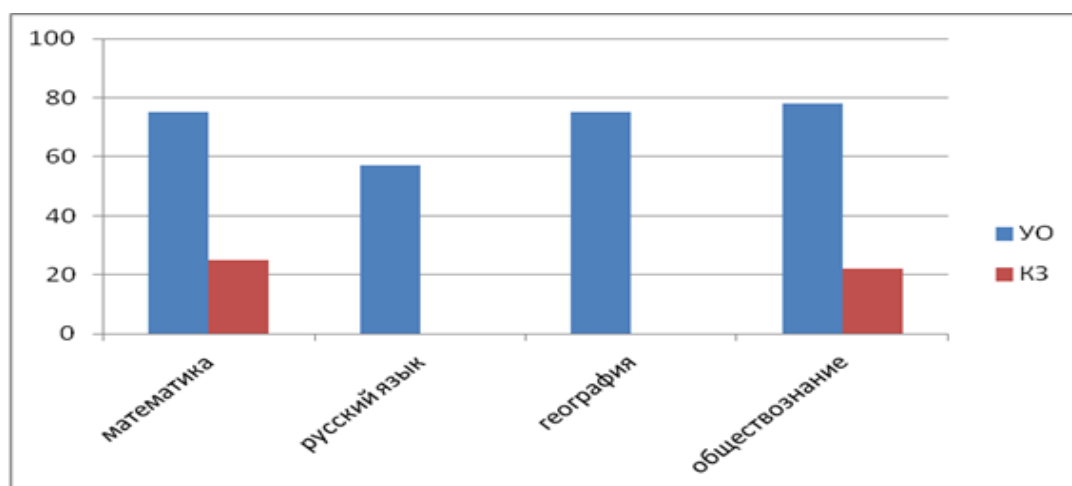


Сравнивая итоги года и ВПР можно сделать вывод, что учителю Клец Г.И. (математика) необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, так как менее половины учащихся подтвердили свои результаты:

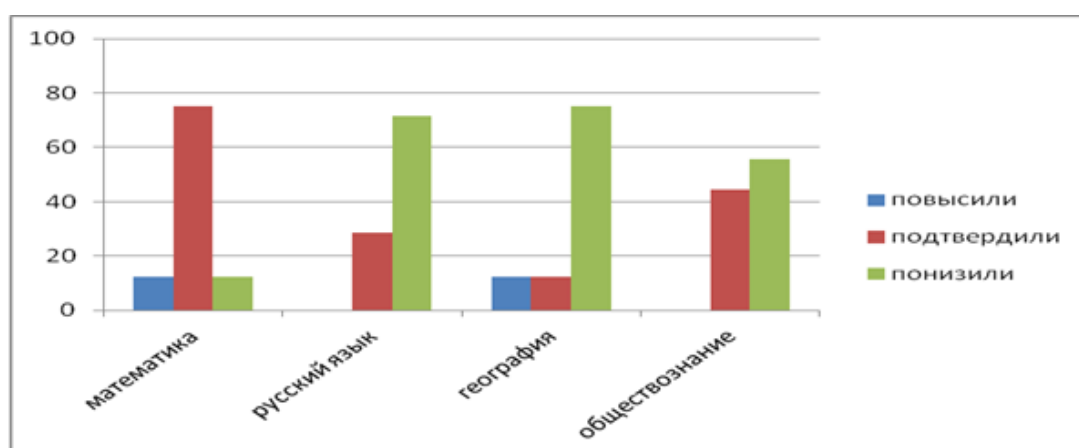


Сравнительный анализ года и ВПР свидетельствует о том, что некоторые учащиеся при выполнении работы показали пониженный уровень знаний.

В 6 классе отмечены низкие результаты ВПР по математике - 75 %, русскому языку 57%, истории - 75 %, обществознанию - 78 %. По математике, обществознанию показали низкое качество обучения. Отсутствует качество обучения по русскому языку и географии.

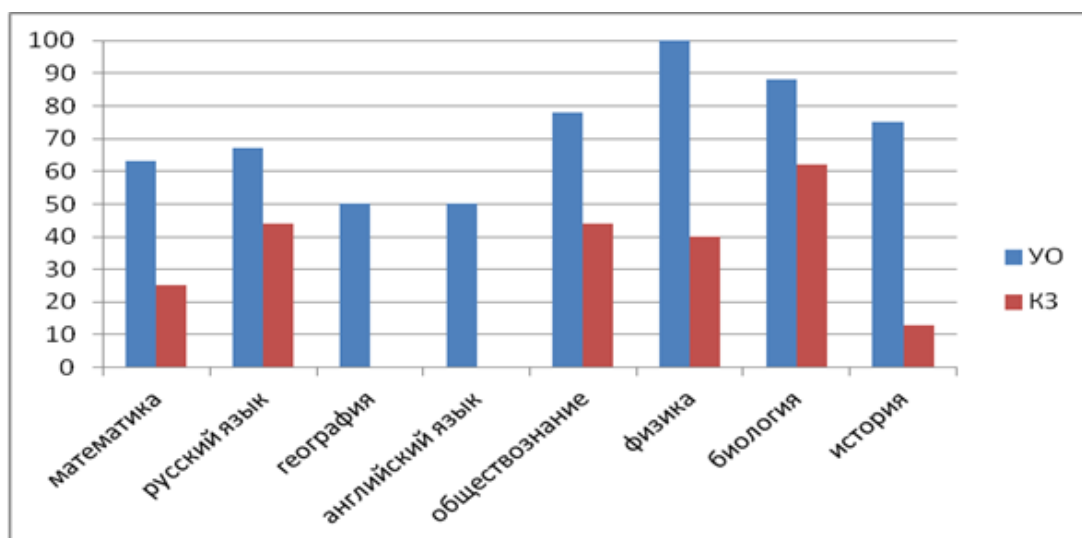


Сравнивая итоги года и ВПР можно сделать вывод, что учителям-предметникам Игнатовой В.А.. (русский язык), Головки Т.П. (география), Верхоглядовой Л.Д.(обществознание) необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, так как менее половины учащихся подтвердили свои результаты:

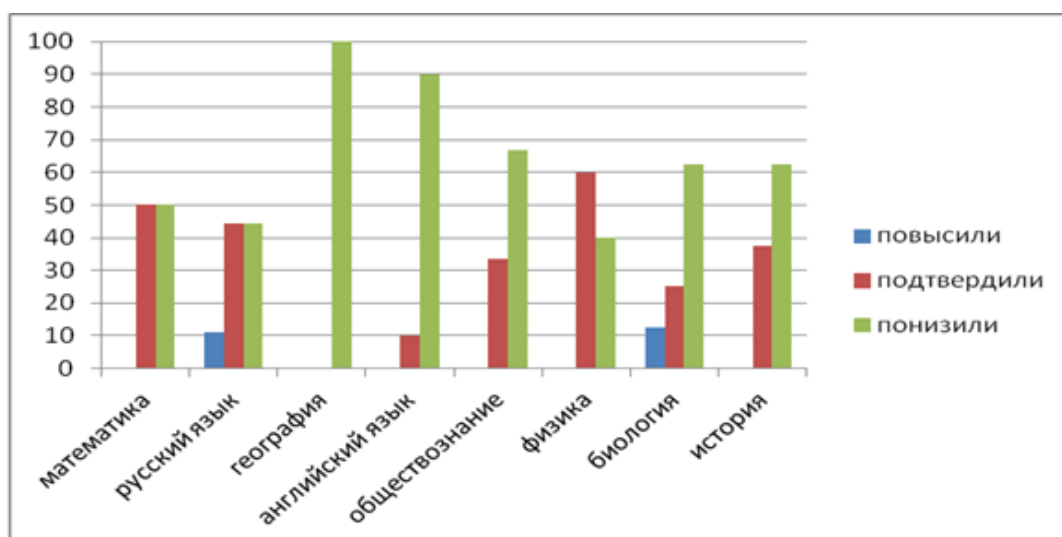


Сравнительный анализ года и ВПР свидетельствует о том, что большинство учащихся при выполнении работы показали пониженный уровень знаний.

В 7 классе отмечены низкие результаты ВПР по математике 63%, русскому языку 67%, истории 75%, обществознанию 78%, географии 50%, английскому языку 50% уровень обученности. Показали достаточно низкое качество обучения по истории и математике. Отсутствует качество обучения по географии и английскому языку.



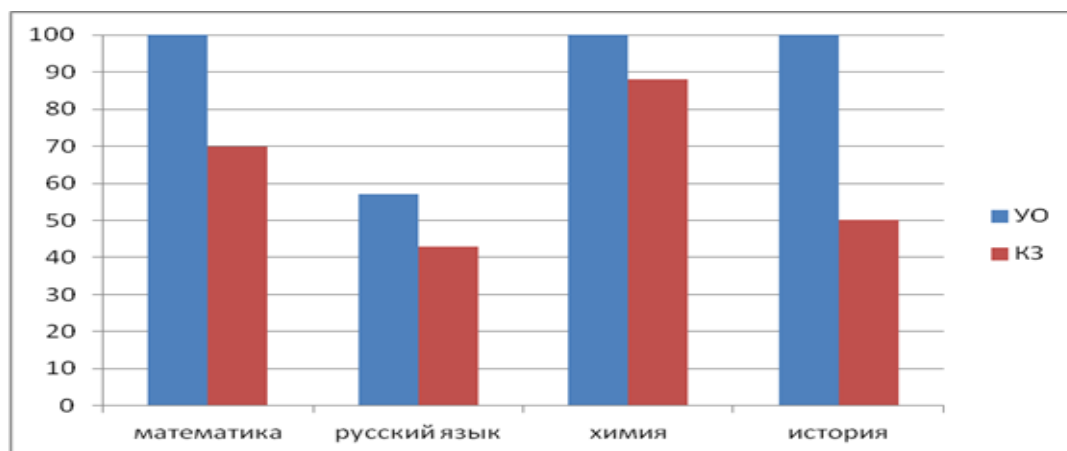
Сравнивая итоги года и ВПР можно сделать вывод, что учителям-предметникам Верхоглядовой Л.Д. (обществознание, история), Костенко М.А. (английский язык), Головки Т.П. (география), Должиковой Ю.С. (биология) необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, так как менее половины учащихся подтвердили свои оценки.



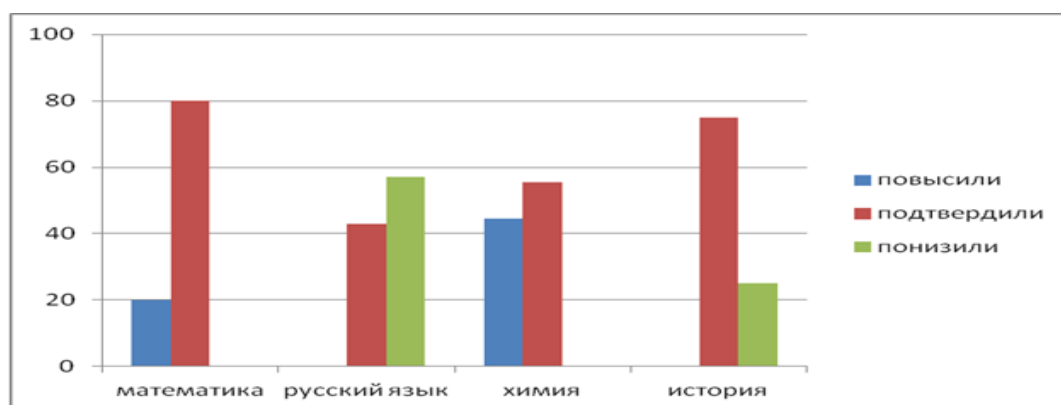
Сравнительный анализ года и ВПР свидетельствует о том, что большинство учащихся при выполнении работы показали пониженный уровень знаний.

В 8 классе отмечены низкие результаты ВПР, уровень обученности, по

русскому языку 57 %. Показали достаточно низкое качество обучения по русскому языку 43%.



Сравнивая итоги года и ВПР можно сделать вывод, что учителю-предметнику Игнатовой В.А. (русский язык) необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, так как менее половины учащихся подтвердили свои результаты:



Сравнительный анализ года и ВПР свидетельствует о том, что большинство учащихся при выполнении работы показали пониженный уровень знаний по русскому языку

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проведенный анализ заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать, проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам
всероссийской олимпиады школьников**

Количество обучающихся в ОУ 90

В том числе: количество обучающихся в 4 классе 10

В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах 20

количество обучающихся в 7-8-х классах 18

количество обучающихся в 9-11 классах 15

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	4	0	0	0	0	0
2	Астрономия	2	0	0	0	0	0
3	Биология	9	0	0	0	0	0
4	География	7	0	0	0	0	0
5	Информатика	4	0	0	0	0	0
6	История	3	0	0	0	0	0
7	Литература	3	0	0	0	0	0
8	Математика	9	0	0	0	0	0
9	Обществознание	4	1	2	1	0	0
10	ОБЖ	4	2	2	2	0	0
11	Право	4	0	0	0	0	0
12	Русский язык	6	0	0	0	0	0
13	Технология	2	0	0	0	0	0
14	Физика	4	0	0	0	0	0
15	Физич. культура	6	2	2	2	0	0
16	Химия	2	0	0	0	0	0
17	Экология	4	0	0	0	0	0
18	Экономика	4	0	0	0	0	0
19	Русский язык 4	9	4	2	6	0	0
20	Математика 4 кл.	9	3	1	4	0	0
21	Окр. мир 4 кл.	9	4	1	5	0	0
ИТОГО:		81	16	10	20	0	0
ИТОГО (количество физических лиц):		45	9	7	10	0	0

Качество подготовки выпускников общеобразовательного учреждения Волочаевской средней общеобразовательной школы (Протокол № 8 от 20.05.2021 г.) к итоговой аттестации в 9 классе допущены все 11 обучающихся, в 11 классе (Протокол № 9 от 20.05.2021 г.) - все 5 обучающихся.

Цель аттестации: проверить соответствие знаний выпускников по учебным предметам требованиям государственных программ, государственным стандартам, определить уровень полученных знаний, практические их применение.

Средний балл аттестата в 9 классе составил 4,1 балла.

Результаты итоговой аттестации в 11 класса.

В прошедшем учебном году выпускники 11 класса сдавал следующие экзамены в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса

Русский язык, учитель Игнатова В.А.

Результаты года (кол-во сдающих)						Результаты экзамена	
5	4	3	2	УО %	КО %	Сдали экзамен	Не сдали экзамен
0	1	4	0	100	20	5 - 100 %	0

Математика, учитель Клец Г.И.

Результаты года (кол-во сдающих)						Результаты экзамена	
5	4	3	2	УО %	КО %	Сдали экзамен	Не сдали экзамен
0	1	4	0	100	20	5 - 100 %	0

Как видно из результатов ГИА в 2021 году результаты по школе по всем предметам ниже районных.

Средний балл аттестата составил 3,7 балла.

По результатам государственной итоговой аттестации 10 выпускникам 9 и 5 выпускникам 11 класса были выданы аттестаты без отличия.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Волочаевской средней общеобразовательной школе является внутришкольный контроль.

Применяются следующие формы внутришкольного контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- персональный.

В ходе классно-обобщающего контроля в 2021 году изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы во 2,4,9,11 классах:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-11 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты входного контроля представлены в таблице.

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняло работу	Уровень обученности в %	Качество обучения в %
Математика	Желонкина Т.Л.	3	7	7	86 %	57%
Математика	Сидорова Т.А.	4	10	8	100%	75 %
Математика	Коденко И.А.	5	13	10	90 %	50 %
Математика	Клец Г.И.	6	7	6	83 %	50%
Алгебра	Клец Г.И.	7	6	6	50 %	33%
Алгебра	Клец Г.И.	8	11	10	80%	60 %
Алгебра	Клец Г.И.	9	11	9	78%	33%
Алгебра	Коденко И.А.	11	4	3	100 %	33 %
Русский язык	Желонкина Т.Л.	3	7	7	100%	42%
Русский язык	Сидорова Т.А.	4	10	9	89%	56 %

Русский язык	Козыренкова Л.И.	5	13	11	72%	36 %
Русский язык	Гривко О.С.	6	7	6	83 %	33%
Русский язык	Гривко О.С.	7	6	6	50%	17%
Русский язык	Корякина И.В.	8	11	10	70%	50 %
Русский язык	Корякина И.В.	9	11	10	80%	40%
Русский язык	Корякина И.В.	11	4	4	80%	20%

Контрольные работы выявили: недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала; затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления. При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществлялся заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости.

Административный контроль за первое полугодие (рубежный контроль):

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполнял о работу	Результаты контроля	
					Уровень обученности %	Качество обучения %
Русский язык	Желонкина Т.Л.	3	7	6	100	57
Русский язык	Сидорова Т.А.	4	10	10	90	50
Русский язык	Козыренкова Л.И.	5	13	13	77	31
Русский язык	Гривко О.С.	7	6	6	67	33
Русский язык	Корякина И.В.	8	11	10	70	50
Русский язык	Корякина И.В.	9	11	10	70	30
Русский язык	Корякина И.В.	11	4	4	100	25
Математика	Желонкина Т.Л.	3	7	7	100	43
Математика	Клец Г.И.	6	7	6	67	33
Алгебра	Клец Г.И.	9	11	11	73	18
Биология	Гривко О.С.	9	11	11	64	36
История	Верхоглядова Л.Д.	11	4	4	100	75
География	Головки Т.П.	6	7	6	67	33
Общество-	Верхоглядова	7	6	6	67	33

знания	Л.Д.					
Русский язык	Козыренкова Л.И.	2	11	9	91	64
Русский язык	Гривко О.С.	6	7	4	75	50
Физика	Коденко И.А.	7	6	5	60	40
Физика	Коденко И.А.	9	11	10	80	50
Математика	Козыренкова Л.И.	2	11	10	100	60
Математика	Сидорова Т.А.	4	10	10	90	60
Математика	Коденко И.А.	5	13	5	100	60
Алгебра	Клец Г.И.	7	6	6	67	33
Алгебра	Клец Г.И.	8	11	11	64	37
Алгебра	Коденко И.А.	11	4	4	100	50
Биология	Гривко О.С.	5	13	10	80	40
Химия	Костенко М.А.	8	11	10	80	50
Химия	Костенко М.А.	9	11	10	70	30
История	Верхоглядова ЛД.	5	13	11	82	36
География	Головко Т.П.	8	11	10	70	30
География	Головко Т.П.	9	11	10	70	20
Общество- знания	Верхоглядова ЛД.	6	7	7	71	28
Общество- знания	Верхоглядова ЛД.	9	11	11	54	27
Общество- знания	Верхоглядова ЛД.	11	4	4	100	50

Анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что крайне важной остается деятельность школы по получению обучающимися базовых знаний, повышению качества обучения учащихся, предупреждению неуспеваемости.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Волочаевской СОШ нацелена на совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

Результаты деятельности МБОУ Волочаевской СОШ за 2020-2021 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ Волочаевской СОШ в полной мере соответствует современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности школы.

В школе созданы необходимые условия для организации учебного процесса, воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников образовательных отношений, организации встреч с интересными людьми, а также проведения разнообразной профилактической работы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, оснащённый всей необходимой музыкальной аппаратурой, усилителями звука, микрофонами, компьютером, мультимедийной установкой, большим экраном.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательной и воспитательной деятельности в школе имеется достаточное ресурсное информационно-коммуникационное обеспечение:

- 29 компьютеров;
- 8 ноутбука;
- 13 проекторов;
- 9 интерактивных досок;
- 1 компьютерный класс
- 2 видеокамеры.

Кроме того, в школе имеется защищённый канал информационной системы персональных данных и защищённый канал информационной системы АИС «Контингент».

В школе 11 учебных кабинетов. Кабинет химии, биологии обеспечен необходимым учебно-лабораторным оборудованием для организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Имеется необходимое лабораторное оборудование для уроков физики.

В школе имеется спортивный зал (192 кв.м.), две спортивные площадки: с естественным покрытием (6400 кв.м.) и с резиновым покрытием (1200 кв.м.) для спортивных и подвижных игр обеспеченный необходимым инвентарем для организации и проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм. Площадки оснащены воротами для игры в ручной мяч, футбол, волейбольной и баскетбольными площадками, брусьями, рукоходом.

К новому 2021-2022 учебному году школа была подготовлена к учебному процессу, реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено

Библиотечно-информационное обеспечение

Значительную роль в образовательной деятельности и воспитательном процессе школы играет библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность обучающихся школы учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, 4 ноутбука с Wi-Fi, МФУ.

В небольшом читальном зале обучающиеся имеют возможность работать со справочной литературой, словарями, энциклопедиями, журналами и другими источниками.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- Дефицит педагогических кадров.
- Низкая учебная мотивация обучающихся.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Направлен ие в соответств ии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируе мые результаты	Показатели реализации	Участн ики	Ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Устранение к 2023 году кадрового дефицита за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей.	— Обеспечить ОО квалифицированными кадрами. — Создать систему поддержки молодого учителя в период его профессионального становления. — Формировать профессионально-ориентированных обучающихся	Обеспечение ОО квалифицированными педагогическими кадрами	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Участие в ярмарках вакансий Организация прохождения студентами педагогических практик Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогически	Педагогический коллектив школы	Анализ потребности в педагогических кадрах Перспективный план-график прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками на 2022-2023 года Договор с организацией, осуществляющей повышение квалификации и переподго

				х ВУЗов, молодых специалистов со средним специальным педагогическим образованием Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.		товки педагогических работников в Договор с организациями для прохождения студентами и педагогических практик Договор о сотрудничестве и аттестационный лист студента Получение диплома о высшем образовании и Учебная нагрузка Учителей Аналитические справки
Низкая адаптивность учебного процесса	Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности и через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с	— Увеличить долю педагогов ОО, используя их элементы формирующего оценивания — Формировать толерантную образовательную среду, обеспечивающую психологичес	Увеличение количества учащихся с повышенной мотивацией к получению образования	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации Развитие навыков педагогической самодисциплины и самоконтроля. Самообразование: участие в КПК, семинарах,	Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители)	Анализ диагностики уровня сформированности учебной мотивации Протоколы семинаров Анализ уроков, мероприятий Сертификаты участия в

	низкими образовательными результатами	кое здоровье для участников образовательных отношений. — Формировать разнообразные условия для самореализации учителя учебном процессе — Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе — Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика		вебинарах; применение нетрадиционных форм уроков; применение технологии дифференцированного подхода.		вебинарах Доска почета по итогам четверти. Благодарственные письма по итогам четверти
Высокая доля обучающихся с	Снижение доли обучающихся с рисками	— Создать условия для уменьшения количества	Повышение успеваемости и уровня качества	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении с	Педагогический коллектив	Анализ диагностики обучающихся

рисками учебной неуспешности	учебной неуспешности к концу 2022 - 2023 учебного года	учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования. — Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности — Уменьшить долю неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся — Повысить профессиональное	знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся	целью выявления причин неуспешности Индивидуальные и групповые консультативные занятия во внеурочное время в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Семинар «Психолого - педагогические возрастные особенности учащихся» Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель - ученик; учитель - родитель, учитель - администрация; учитель - классный руководитель, родитель - классный руководитель, администрация - родитель и т. и. на всех этапах школьной деятельности. Активизация работы с родителями, с Советом профилактики Беседы с	тив Обучающиеся Родители (законные представители)	хся с трудностями в обучении с целью выявления причин неуспешности Справка о проведении и индивидуальных и групповых консультативных занятий во внеурочное время в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Конспект семинара Протокол родительского собрания Сценарий мероприятия Фотоотчет мероприятий Протокол заседания МО учителей Сценарий классного часа Программа наставничества
------------------------------	--	--	---	--	--	--

		развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий работы с учащимися с рисками учебной неуспешности — Организовать психологическую поддержку, тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности — Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности — Развить систему наставничества «ученик-ученик»		обучающимися, привлечение к выполнению посильных поручений		«Ученик - ученику»
--	--	--	--	---	--	--------------------

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Мероприятия	Ответственные
1.	Дефицит педагогических кадров	Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах	Корякин В.А. директор школы
		Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников	Корякин В.А. директор школы
		Участие в ярмарках вакансий	Корякин В.А. директор школы
		Организация прохождения студентами педагогических практик	Корякин В.А. директор школы
		Организация работы, направленной на продолжение обучения на заочном отделении педагогических ВУЗов, молодых специалистов со средним специальным педагогическим образованием	Корякин В.А. директор школы
		Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности.	Классные руководители
2.	Низкая адаптивность учебного процесса Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	Корякин В.А. директор школы, классные руководители
		Развитие навыков педагогической самодисциплины и самоконтроля.	Корякин В.А. директор школы,
		Самообразование: участие в КПК, семинарах, вебинарах; применение нетрадиционных форм уроков; применение технологии дифференцированного подхода	Корякин В.А. директор школы Козыренкова Л.И. Корякина И.В. Клец Г.И. руководители ШМО

	низкую мотивацию к обучению.	Цикл открытых уроков с использованием современных технологий (ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, проектная технология)	Корякин В.А. директор школы
		Школьная конференция проектных и исследовательских работ	Корякин В.А. директор школы
3.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин неуспешности	Учителя-предметники, Корякин В.А. директор школы
		Индивидуальные и групповые консультативные занятия во внеурочное время в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	Учителя-предметники, Корякин В.А. директор школы
		Семинар «Психолого - педагогические возрастные особенности учащихся»	Педагог-психолог
		Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель - ученик; учитель - родитель, учитель - администрация; учитель - классный руководитель, родитель - классный руководитель, администрация - родитель и т. и. на всех этапах школьной деятельности.	Учителя-предметники, классные руководители
		Активизация работы с родителями, с Советом профилактики	Корякин В.А. директор школы, классные руководители
		Беседы с обучающимися, привлечение к выполнению посильных поручений	Учителя-предметники, классные руководители

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работы:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;

4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

5) организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

7) создание портфолио учителя.

Классный руководитель:

1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;

4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).